



LAJTORJA

*A Kölcsey Ferenc Református
Gyakorló Általános Iskola lapja*

XXI. évfolyam 4. szám 2020. június

A tartalomból:

Jövőre felsős leszek
A ballagó nyolcadikosok
KisTK-s volt: Módis László
Szülői vélemény a digitális oktatásról
Beszámoló a Bod Péter könyvtárhasználati
verseny döntőjéről

ELŐSZÓ

*„Áldjad Őt, mert az Úr mindent oly szépen intézett!
Sasszárnyon hordozott, vezérelt, bajodban védett.
Nagy irgalmát naponként tölti ki rád:
Áldását mindenben érzed.”*

A református énekeskönyv 264. dicséretének soraival köszöntöm a Lajtorja olvasóit néhány nappal a 2019/2020-as tanév befejezése után.

Gól nélküli döntetlent ért el 1978. november 15-én Frankfurtban a magyar labdarúgó-válogatott a Német Szövetségi Köztársaság csapata ellen. Az eredmény nagy sikernek számított a kétszeres világbajnok ellen. A dolog szépséghibája ugyanakkor, hogy a 90 percre tervezett mérkőzés a nagy köd miatt a 61. percben félbeszakadt. Hasonlóan járt a 180 tanítási napra tervezett 2019-2020. tanév is, mivel az osztálytermen belüli, hagyományos munkarendet a 122. tanítási napot követően felváltotta a tantermen kívüli, digitális munkarend.

Teltek-múltak a napok, és egyre gyakrabban fogalmazódott meg a kérdés: Hogyan fogjuk befejezni a tanévet? Az nyilvánvaló volt, hogy a távoktatás ellenére is minden diáknak lesz elegendő érdemjegye az év végi osztályzat meghatározásához. Az viszont egyáltalán nem volt előre látható, hogy miként valósulhat meg a nyolcadik évfolyamos tanulók ballagása és a bizonyítványosztás 39 osztályunkban. Ezért is olvastuk nagy örömmel 2020. május 20-án a Köznevelésért Felelős Államtitkárság alábbi tájékoztatását:

„A tantermen kívüli, digitális munkarend sikerességének köszönhetően tanév végéig, azaz június 15-éig érvényben marad, és a tanév hossza sem változik. Tömeges rendezvényeket, ballagásokat és tanévzáró ünnepségeket nem lehet szervezni, de a hagyományostól eltérő módon, kisebb létszám mellett, kisebb csoportokban, akár osztályonként megengedett. A bizonyítványok kiadását is hasonlóképpen lehet megszervezni.”

A történet folytatását mindenki ismeri. Június 2-tól megváltozott a gyermekfelügyelet rendje: már nem csak egyes kijelölt intézményekben, hanem valamennyi iskolában meg kellett szervezni az adott intézménybe járó gyermekek felügyeletét. Az iskolai gyermekfelügyeletet és ezzel párhuzamosan az étkeztetés lehetőségét június 26-ig kellett biztosítani az intézményeknek. Végzőseink búcsúztatását osztályonként, a családok jelenlétében tartottuk, s három nap alatt sikerült valamennyi osztályban kiosztani a bizonyítványokat, az okleveleket és a jutalomkönyveket.

Köszönöm a szülők bizalmát és támogatását, pedagógus kollégáim és a nevelő-oktató munkát segítő munkatársak egész éves fáradozását, valamint az eredményekről és programokról rendszeresen tudósító iskolarádió, iskolaújság és iskolai honlap szerkesztőinek áldozatos és lelkiismeretes munkáját.

A gyakorlóiskola tantestülete nevében minden kedves diákunknak és családjának kellemes nyári vakációt, jó pihenést kívánok!

*Ember Sándor
igazgató*



Tartozni valahová

„Jöjjetek énhozzám mindnyájan, akik megfáradtatok és meg vagytok terhelve, és én megnyugvást adok nektek.”

(Máté evangéliuma 11,28a)

Elliot Aronson amerikai pszichológus azt írja: „Az emberek egyik leghatalmasabb szüksége az, hogy tartozzanak valahová. Az elfogadás és az elutasítás a társas lények egyik legnagyobb jutalma, illetve büntetése.”

Tartozni valahová, alapszükséglet. Családba, baráti körbe, iskolába, osztályközösségbe, gyülekezetbe, ifjúsági közösségbe, csapatba és sportegyesületbe. Valahová, ahol elfogadnak és szeretnek, ahol értékelnek, ahol fontos vagy. Valahová, ahol helyed van, ahol nem kell szégyenkezned a véleményed, vagy éppen a hibáid miatt. Ahol önmagad lehetsz.

A korábbi tanévekben, és a mögöttünk lévő tanév nagyobbik felében kisTK-ás diákként, remélem, ezt átélted. Az elmúlt néhány hónap tantermen kívüli digitális oktatása ezt elvette tőlünk. Az együvé tartozás, az összetartozás érzését. Tanítani tudtunk, a tanulásra megvolt a lehetőségek, bár másként, mint korábban. A közös élmények viszont elmaradtak, mindaz, amitől összetartozónak érezzük magunkat. Ezekben a napokban a tanulók egy része napközis ügyeletet kért, néhányan elmondták, hogy éppen azért, mert hiányoztak a többiek.

Jézus hívása azoknak szól, akik megfáradtak, és terheket cipelnek. A tanév vége felé közeledve mi is odatartozónak érezzük magunkat.



Tollas Viktória 4.a alkotása

kat. Jöhettünk, és jöhetünk hozzá tanítványként mindnyájan, diákok, ballagók, pedagógusok és szülők.

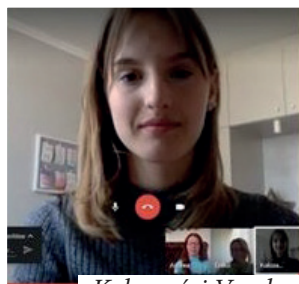
Jézus hívása közösséget teremt, vele és egymással. Közösséget, amiben átélhetjük az elfogadás ajándékát. Az ő közössége ilyen közösség, ami túlmutat tanéven, tantermen és az iskola falain.

A nyári szünidőre készülve, elsősorban azt kívánom nektek, hogy tapasztaljátok meg újra az összetartozás lehetőségének csodáját, annak a Krisztusnak az áldásával, aki önmagával való közösségre hív és vár minket.

Szilágyi Tamás
lelkész

A Bod Péter Országos Könyvtárhasználati Verseny döntője

Nemrégén egy nagyon különleges megmérettetésben volt részem. Indultam a Bod Péter Országos Könyvtárhasználati versenyen. A verseny első fordulója a tanév elején, Debrecenben volt megtartva a Méliusz Juhász Péter Könyvtárban, a téma „A világűr és az ember”. Margó nénivel rengeteget készültünk és a sok munka meg is hozta a gyümölcsét, hiszen tovább jutottam a szóbeli fordulóra, ami az előző tanévben nem sikerült. Az első 12. helyezett jut be ugyanis a szóbeli, de tavaly 13. helyezett lettem. Az idén nagyon boldogok voltunk, hogy ez most sikerült. Az iskolák bezárása után elbizonytalanodtunk, hogy mi fog történni a szóbeli fordulóval. Mi azonban nem álltunk meg a munkában, és nap mint nap készültünk a következő fordulóra. Különböző feladatokat, versenyszituációkat gyakoroltunk a MS Teams rendszerben. Azonban kiderült, hogy a verseny a Gmail Hangouts rendszer használatával fog megvalósulni. Itt kezdetben akadtak technikai gondok, mert a lap, ahol a megmérettetés zajlott, nem volt könnyen kezelhető. De mint az összes többi problémán, ezen is átsiklottunk és sikert arattunk. A verseny maga nem volt hosszú, mindössze 15 perc. A feladatok lényegében a keresési készségek és az online könyvtárkatalógus használatára épültek. A következő feladatot kaptuk: „Egy barátod rád ír a csevegőben...”



Kolozsvári Vanda

„Kérjük, mindig szóban magyarázd, mit miért teszel! Pl.: - Miért arra a weboldalra mentél? Miért azt választottad? ... - Ha találati listát kapsz, akkor mielőtt kattintasz, mondd el a lista sorrendjében, hogy miért nem választod, vagy miért igen! (Nem az egész listát, csak addig, ahol a kiválasztott tétel van.)”

A verseny után egy héttel volt egy eredményhirdetés, természetesen ez is online módon zajlott. Itt a 12. helyezettől visszafelé ismertették a helyezéseket. Már nem is tudtuk mit gondoljunk, hogy még hatodikként sem az én nevemet mondták. A torokban dobogott a szívem, amikor kihírták, hogy harmadik lettem. Ráadásul itt beszélnem is

kellett a többi versenyző és felkészítőtanár előtt az érzéseimről.

Kimondhatatlanul örültem az eredménynek.

Nagyon élveztem a versenyt, és hasznosnak találtam, hiszen sok új tudásra tehettem szert.

K.L.: 23:01
Ma éjfélig kell feltöltenem a beadandót a Holdraszállásról, de még sehogy sem állok vele! 😊 Kerestem anyagot hozzá, és az egyik cikkben négy nevet emlegetnek, mint holdraszálló űrhajósokat: Neil Armstrong, Edwin Aldrin, Michael Collins meg valami Barbicane Elnök. Tényleg 4-en voltak az Apolló 11-en? Erről az utóbbi emberről semmit sem hallottam még! Tudnál nekem segíteni, kérlek?

Ki lehet ő? 23:01

23:01
Igaz, hogy 4-en voltak az űrhajón?

Kolozsvári Vanda 8.b osztály



8. a Osztályfőnök: Bencze Gábor

Ács Boglárka Magdolna, Blazsek Boldizsár, Bokor Bence, Csige Dorina, Csiki Eliza, Csizmadia Regina, Dánér Attila, Helmeczi Petra, Horváth Ilona, Kósa Csilla, Kovács Lívia, Kovács Zsombor, Májinka Levente, Máthé Flóra, Megyeri-Kardos Márkó Péter, Nagy Nóra Anita, Óze Laura, Papp Márk Máté, Piskolti Boróka, Prokisch Dorina, Rác Dorinam, Szendrei Hanga, Sztankó Attila Ferenc, Tóth Roland, Veres Áron

8.b Osztályfőnök: Mercsné Juhász Anikó

Bartos Boglárka, Biró Noémi, Boruzs Csenge, Böör Gréta, Csécei Gergő, Csukás Anna, Czákó Márton, Debreczenyi Laura, Hodosi Anna, Hunyadi Máté, Jámbor Janka, Jenei Dániel Csaba, Katona Balázs Attila, Katona Péter, Kiss Borbála, Kolozsvári Vanda, Makay Anna, Mátyus Marcell, Miklós Dániel, Miklósvölgyi Márton, Nagy Hanga, Nagy Imre Ádám, Nagy Károly Péter, Némethy Anna Sára, Papp Csenge, Sarkadi Milla, Szabó Lili Dorka, Szilágyi Csenge, Szirbucz Petra, Sztojka Albert, Tóth Tamás János, Verba Kristóf, Vitányi Dominik



8.c Osztályfőnök: Borosné Nyakó Katalin

Barna Máté, Bodnár Alexandra Lilla, Czégény Adél Anna, Cserta Laura Zsófia, Demeter Júlia, Ébert Liliána Fanni, Fárbás Eliza, Finta Gréta Hanna, Illés Gergely Gábor, Iván Aurél, Jankó Csaba, Magó Balázs Dániel, Majoros Zsombor, Molnár Csilla, Nagy Máté Géza, Miskei Zsófia, Pianovszky Regina Judit, Ráday Gábor Kristóf, Rázsó Fanni, Sipos Henrietta, Tolnai Gergő, Tökés Bálint, Varga Boldizsár, Zsoldos Milán

8.z Osztályfőnök: Bereczk Ágnes

Áchim Gergely, Almássy Gréta Nikolett, Aszalós Evila, Balogh Lea, Bobák Anna, Csirkés Máté, Dankó Orsolya, Dulai Luca Imola, Futó Sára, Gajdos Csanád, Gyönyörű Benedek, Horvát Nikolett, Kerecsi László, Kincses Milán, Kiss Borbála, Leskó Dorka, Major Balázs, Nagy Anna Nóra, Papp Ajsa Viktória, Papp Lilla, Sipos Anna Csenge, Szendrei Cintia Rita, Tasnádi Tifani Brigitta, Vincze Énok



Következő cikkünkben ismét egy olyan fiatalemberrel készített beszélgetést olvashattok, aki nem is olyan régen még iskolák padjaiban tanult. Ő Módis László, a Debreceni Egyetem Neurológiai Tanszékének PhD-, és a hittudományi egyetem teológus-lelkész szakos hallgatója, aki mellesleg a Debrecen-Kossuth Utcai Református Egyházközség tagja és presbitere is.

- Hogy érezte magát az általános iskolai évei során? Mire emlékszik szívesen? Ki volt az osztályfőnöke?

- Szerettem általános iskolába járni, főleg az első hat év volt jó. Hatodik után nagyon kevesen maradtunk, mert az osztály nagyrésze elment hatosztályos gimnáziumba. Utána nem volt már olyan erős a közösség. Nagyon szívesen emlékszem a tanulmányi versenyekre, amikből sportot űztünk néhány barátommal, mert ezek nagyon jó hangulatban teltek, lehetett miattuk hiányozni az órákról, és sokat utaztunk. A másik kedves emlékem éppen a Lajtorjához kapcsolódik. Az egyik barátommal ugyanis megalkottunk egy képzeletbeli halfajt a plöztékét, és tudományos leírást készítettünk az egyes alfajokról. Ezek a leírások megjelentek a Lajtorjában is. Az osztályfőnökeim alsóban Izsóné Csikai Zsuzsa néni és Szepesi Kati néni voltak, felsőben pedig Péntek Gáborné Erzsike néni, aki történelmet tanított nekünk.

- Van olyan ismerőse, barátja általános iskolából, akivel még ma is tartja a kapcsolatot? Milyen formában?

- A legrégebbi barátommal a mai napig kapcsolatban vagyunk, pár évig lakótársak is voltunk. Ő jelenleg külföldön él, így Messengeren tartjuk a kapcsolatot. Van olyan ismerősöm, akivel pedig egy helyen dolgozunk, vele is jókat beszélgettünk, amikor éppen találkozunk.

- Hova járt középiskolába, hogyan emlékszik vissza ezekre az évekre?

- A Refibe jártam és nagyon szép emlékek kötnek oda is. A közösséget ott is nagyon szerettem, és voltak olyan tanáraink is, akikkel sikerült megtalálni a közös hangot. Azt tartom hátrányának, hogy nem igazán ad széles látókört a nagyvilágról, zárt rendszerként működik. Talán bátrabb és kezdeményezőbb diákok kerülnek ki más középiskolákból, de olyan barátságok és közösségi élmények kötnek oda, amik miatt egész biztosan újra a Refit választanám.

- Melyik egyetemen tanult tovább, miért ezt az egyetemet választotta? Milyenek élte meg ezt az időszakot?

- Sok ellenérzésem volt a felvételi papírok beadásakor, de végül az orvostudományi egyetemet választottam Debrecen-



Módis László

ben. Ebben volt egy erős családi elvárás is, de én is el tudtam magamat képzelni orvosként. Az egyetemi társas élet nagyon más volt, mint a gimnáziumi, az első években nagyon nem találtam a helyem az egyetemen, nem élveztem egyáltalán, bár a vizsgák sikerültek. A hozzáállásomban nagy változást hozott, hogy a negyedévet Rómában töltöttem, ezt az időszakot tartom a felnőtté válásom kezdetének. Miután hazajöttem, az itthoni egyetemen is sokkal felszabadultabb voltam, sok barátom lett. Az egyetem végére kicsit kimerültem, addigra nagyon soknak éreztem a tanulnivalót, de egészen hatodév közepéig nagyon élveztem a tanulást és a gyógyításban való elmélyülést.

- Volt lehetősége külföldön tanulni? Ha igen, hol és hogyan került oda?

- Az előző válaszomban már említettem, hogy a negyedévet Rómában töltöttem. Erasmus ösztöndíjjal mentem, középfokú olasz tudással. Egy albérlésben laktam nyolc másik nemzetbeli diákkal, mindenki más országból jött, egy perzsa szobatársam volt. Nagyon nagy élmény volt. Az olasz oktatás után nagyon felértékelődtek bennem a hazai viszonyok. Hatodéven pedig Finnország kellős közepén, Kuopióban töltöttem a belgyógyászat és a sebészet gyakorlatot. Ez is életre szóló élmény volt, sikerült bejárni Észak-Európa és a Baltikum sok városát és vidékét, többek között Lappföldet és Szentpétervárt; nem gondoltam, hogy el fogok jutni ezekre a helyekre. Ezután az út után pedig kritikusabbá váltam az itthoni gyakorlati oktatással és az egészségügygel szemben.

- Az egyetem elvégzése után milyen tervei vannak?

- Jelenleg PhD hallgató vagyok a Neurológiai Tanszéken és mellette beiratkoztam a hittudományi egyetem teológus-lelkész szakára. Merész vál-

lalkozás volt belekezdeni, de bízom abban, hogy járható ez az út. Hosszú távon lelkipáncsoddással, pszichoterápiával szeretnék foglalkozni, erre érzek elhívást és meglátásom szerint ebben találkozhatnak azok a dolgok, amik érdekelnek és amiket tanulok.

- Vannak-e gyülekezeti kapcsolatai, és ha igen milyenek?

- A Debrecen-Kossuth Utcai Református Egyházközség tagja és presbitere vagyok. El sem tudom mondani, hogy mit jelent nekem ez a gyülekezet. Ide járok gyermekkorom óta, itt ismerkedtem meg a legtöbb barátommal és a menyasszonyommal is.

- Milyen feladatokat vállal az egyház tagjaként? Ezek közül melyikre a legbüszkébb?

- Már említettem, hogy presbiteri szolgálatot végzek az egyházközségemben. Emellett (és ezzel együtt) a gyülekezetünkben működő „Egyetemi Fürjek” ifjúsági csoportnak vagyok az egyik vezetője. Erre vagyok a legbüszkébb, de nem a magam munkája miatt, hanem mert fantasztikus csapat, és sokszor segített rajtunk az Úristen is, amikor emberi számítás szerint elfogytunk volna vagy megoldhatatlannak tűnő problémáink voltak. Erre a csoportra nagyon büszke vagyok, de nem a magam érdeme miatt.

- Milyen üzenetet, tanácsot tudna megfogalmazni nekünk, általános iskolásoknak, arról, hogy hogyan, milyen elvek szerint éljünk a hétköznapiakban? Milyen célokat tűzzünk ki magunk elé, és ezeket hogyan valósítsuk meg?

- A mostani világ azt tanítja nekünk, hogy abba fektessük életünk összes energiáját, hogy sikeresek legyünk. Szerintem sikeresnek lenni, a sikereink mentén mindig továbbmenni nagyon magányossá teszi az embert. Ne úgy döntsetek a jövőtökről, hogy mi az, ami sikeressé tesz, hanem figyeljete arra, hogy mi az, amit jól esik csinálni, és próbálkozzatok azzal, az valóban a ti utatok lesz! Ennél is fontosabb, hogy ápoljátok a barátságaitokat, ha kell, nagy erőbefektetéssel. Ezt úgy tudjátok megvalósítani, hogyha figyelték egymásra. Figyeljete és vigyázzatok egymásra, és higgyétek el, hogy rátok is figyelni és vigyázni fognak! Ez pedig hihetetlen jó érzés, és meg tudja tartani az embert.

- Köszönjük az interjút, sok sikert és Isten áldását kívánjuk további tervei megvalósításához!

- Én is köszönöm a megtisztelő megke- resést és Isten áldását kívánom a ti életetekre is!

A kérdéseket összeállította
Szabó Lili 8.b osztályos tanuló.



Ahol a tudás élményre váltható

A Bendegúz Gyermekek- és Ifjúsági Akadémia idén is meghirdette a nyelvész versenyt, immár 21. alkalommal az általános iskola 1-8. osztályos tanulói részére. A verseny háromfordulós, az iskolai válogatót megyei, majd országos döntő követi. A tanulók miközben nyelvhelyességi, helyesírási feladatokat oldanak meg, anyanyelvük különleges értékeivel is megismerkednek izgalmas, gondolkodtató formában. Az első fordulóból iskolánk 7 tanulója jutott a megyei döntőbe:

(Bacsa Hédi, Kiss Lénárd Zoltán - 2. osztály, Csukás Dalma, Gyuricsku Jázmin, Szilágyi Bálint - 5. osztály, Gyuricsku Márton - 6. osztály, Szilágyi Dorka - 7. osztály)

A különleges helyzetre való tekintettel ezúttal online került megrendezésre az egyébként bennülős forduló. Aki a megyei fordulón részt vehetett, megírhatta az országos döntő feladatait is. Változatlan maradt viszont a feladatsor, és annak játékossága. A versenykörülmények miatt nem tudtak dobogós helyezéseket hirdetni és éremmel jutalmazni a versenyzőket, ezért aki megírta mindkét döntő feladatait külön-külön 75 % fölötti eredménnyel, jutalomban részesült. Egy különleges BENI MINIÉRMET a kivételes versenyév emlékére, egyedi online BENI bélyeg, elismerő oklevelet, valamint ajándékkönyvet kaptak.

Név	Megyei forduló	Országos döntő
Bacsa Hédi	18. hely, 100%	18. hely, 100%
Csukás Dalma	24. hely, 100%	23. hely, 96%
Gyuricsku Jázmin	15. hely, 63%	18. hely, 75%
Gyuricsku Márton	24. hely, 100%	23. hely, 96%
Kiss Lénárd Zoltán	18. hely, 100%	17. hely, 94%
Szilágyi Bálint	23. hely, 96%	24. hely, 100%
Szilágyi Dorka	23. hely, 96%	22. hely, 92%

Az iskolánk tanulói által elért eredmények a Nyelvész versenyen

Kiss Lénárd (2.a) gondolatai a versenyről:

„Az iskolai fordulónál nagyon izgultam, ez volt az első versenyem. A feladatok nem voltak nehezek számomra. Nagyon örültem, mikor megtudtam, hogy bejutottam a megyei, majd országos döntőbe. A feladattípusok hasonlóak voltak az iskolai verseny feladataival. Nekem az anagrammás feladatok tetszettek a legjobban. Köszönöm Gabi néninek a felkészítést!”

Szívből gratulálunk nekik, és további sikereket kívánunk!

A digitális oktatásról

„Azokból a kövekből, melyek utunkba gördülnek, egy kis ügyességgel lépcsőt építhetünk” (gróf Széchenyi István).

Amíg kicsik voltak a gyerekeim, évekig sétáltam el egy iskola mellett, aminek az egyik ablakában ezt az idézetet olvastam, nap, mint nap. Nagyon szeretem, mert igen jól példázza, hogy (majdnem) minden csak nézőpont kérdése. Hogy tekintünk az előttünk álló feladatokra, kérdőjelekre, ismeretlen helyzetekre, megijedünk, meghátrálunk, leblokkolunk, vagy felmérjük és megpróbáljuk a javunkra fordítani, a lehető legjobbat kihozni belőle. Na nem mintha én nem lennék hajlamos leblokkolni, megijedni, de aztán előbb-utóbb előkúszik bennem ez a mondat és erőt ad.

Amikor elkezdődött a járványhelyzet és vele együtt a karantén időszaka, az első gondolatom inkább a félelem volt a szeretteim iránt, csak a hetek múltával tudatosult bennem, hogy mibe is kezdtünk bele. Digitális munkavégzés a szülőknek, digitális tanulás a gyerekeknek, digitális/ online bevásárlás, ügyintézés. Mi azon szerencsés családok közé tartozunk, ahol mindkét szülő otthonról tudta végezni a munkáját, és minden technikai feltétel adott volt mindehhez, sőt, még a gyerekek digitális tanulásához is. Minden elismerésünk a tanítónéninké, aki hihetetlenül gyorsan adaptálódott az új helyzethez, és a családok igényeit is felmérve, okosan és ránk, valamint a gyerekek teherbíró képességére is tekintettel találta ki és



Tóth Benedek 2.c alkotása

adta ki a feladatokat. Ezúton is köszönjük a bizalmat, amit kaptunk, hogy magunk oszthattuk el a heti feladatokat, a családok napi és heti időbeosztásához igazodva; sosem élünk vissza vele.

A gyermekeink korábban igen keveset használhattak bármilyen elektromos „kütyüt”, most azonban legális felhatalmazást kaptak a laptop, a nyomtató vagy éppen a telefon használatára. Nem bánták.

Számomra döbbenetes volt látni, hogy milyen gyorsan, gyakorlatilag napok alatt fejlődött/fejlődik az informatikai tudásuk. Az eger használatát a kezdeti ügyetlenkedéstől kb. 1-2 órán belül sikerült tökélyre fejleszteniük. És az oktatás tartalmi része? Ez nagyrészt tanárfüggő lehet, úgy gondolom. A mi tanítónénink – mint mindig - nagyszerű eszközöket talált a tudás - ezúttal digitális úton történő - átadására, kezdve az érdekes Sutoriktól (amibe videókat, hanganyagokat, interaktív játékokat épített be) az igényesen elkészített Genially-n keresztül (hasonló alkalmazás) a személyes kis videóig. Az összes szövegen, videón, amit a tanítónénink készített, átütött a személyiségének varázsa, a kisfiam éppen úgy végezte a feladatokat, mintha a teremben ülve hallgatta volna Viki néni instrukcióit. És élvezte/élvezi a tanulást! Élvezi, hogy önállóan végezheti (és kezelheti, kezeli a gépet), élvezi a beépített játékokat (amit a kisebb, még nem iskolás tesók drukkolásától kisérvé játszik), a kis okosító videókat. A kikapcsolódásként kapott játékokkal gyakorolja a megszerzett tudást. Chatel a barátaival, ír a tanítónéniknek, ha úgy alakul, scannel, nyomtat, gépel, egeret kezel, lement és feltölt – több évnyi informatika óra tananyagát elsajátítva röpke pár hét alatt. Azt gondolom, az előttünk álló köveken lépdelve sikerült igencsak magasra jutni a tanító nénijeink segítségével.

Várbíró Petra

Cogoi Mihály 2.d osztályos tanuló anyukája

Ahogy mi látjuk - digitális oktatás és kijárási korlátozás

A digitális oktatásnak, és ennek az egész helyzetnek van jó, és rossz oldala. Hazudnék, ha azt mondanám, hogy nem unom a bezártságot, de lassan kezdek megbírkózni vele. Ebben segít, ha elmegyek sétálni, biciklizni, vagy csak az udvarra tollasozni, kosarazni. Ilyenkor általában el szoktam végezni az edzőm által kijelölt feladatokat.

Viszont ezek a dolgok nem segítenek a barátaim hiányán. Szerencsére a mai világban már minden megoldható, és ha tehetem minden nap beszélék velük akár több órát is. Persze ez nem az igazi, de próbáljuk egymás napját feldobni „közös film- és sorozatnézésekkel.” Ami azt jelenti, hogy felhívjuk egymást, és közben mindketten elindítjuk ugyanazt a filmet, így tudunk kommunikálni, ha van hozzáfűzni valónk.

Az oktatással én meg vagyok elégedve, mivel kevesebb anyagot kapunk, sokkal hamarabb el tudom végezni a feladatokat. Később kell kelni és tovább lehet fent maradni, egész nap kényel-

mes ruhákban lehetsz, hisz senki sem lát.

A másik oldala az egésznek, hogy nagyon sokat ülünk a gép előtt, egy-egy anyagot sokkal nehezebb megérteni, és ennyi idő után már kezdünk „megkattanni” a bezártságtól.

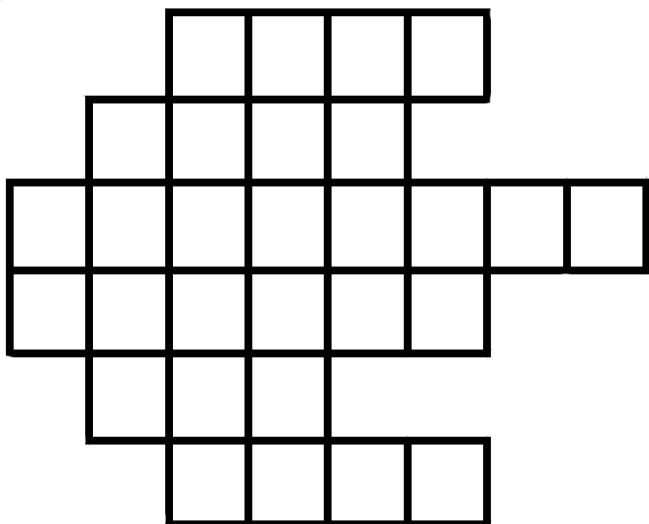
Kezdetben úgy álltam hozzá, hogy „de jó, most sokkal több időm lesz magamra”, eldöntöttem, hogy többet szeretnék olvasni, de ebből semmi sem lett. Mint sokakat, engem is beszippantott a virtuális világ.

Imádkozom, hogy minél hamarabb vége legyen ennek a helyzetnek és visszamehessek a barátaim közé. Addig is a közös cél érdekében még bírunk kell egy kicsit.

Miklós-völgyi Boglárka 7.c

..... hiány

Ha megfejted a keresztrejtvényt megtudod a címet és azt, hogy mi hiányzik nekünk és reméljük, hogy nektek is.



Kicsi, kézben tartott kutya.

Alvásakor ezt látod???

Szívünkben van.

A király vicces szolgálója.

Micimackó kedvenc étele.

Magyar kártya lap/piros

ÖLE
MOM
SZERETET
BOND
MÉ
SIV

Azon a péntek délutánon, amikor bejelentették, hogy a vírus miatt ideiglenesen bezárják az iskolákat, nem is gondoltuk volna, hogy ennyire hiányozni fog az ölelés a barátainktól családtagjainktól.

Sokat beszélgetünk velük, tartjuk a kapcsolatot videóhívással is, de ezek mégsem olyanok, mint a személyes találkozások, érintkezések. Olyan furcsa dolog ez, hogy jött egy ilyen nagy betegség, ami miatt védenünk kell egymást és magunkat, ezért semmilyen érintkezést nem használhatunk. Kesztyűt és szájmascskot kell viselnünk. Mit is tanultunk 2. osztály környezetórán? Főbb érzékszerveink a szem, száj, orr, fül, nyelv és a bőr.

Most erre kell vigyáznunk, hogy a bőrünkre ne tapadjon rá a vírus. Pedig ez egy megszokott, rutinos szokás volt, aminek azt hittük soha nem fogjuk érezni a hiányát, de most mégis tapasztaljuk.

Ha, esetleg személyesen is találkozunk, nem mehetünk közel egymáshoz, tartanunk kell a biztonságos távolságot. Pedig az ölelés fontos, főleg ebben a rohanó világban, amiben élünk. Egy szívből jövő baráti, anyai, apai ölelés mindenkinek jól esik. Megnyugtató, boldoggá teszi az embert. Kutatások bizonyítják, hogy az ölelés gyógyító hatással bír. Elűzi a negatív érzéseket. Mert például, ha valaki szomorú, vagy épp sír, és mi nyugtatni próbáljuk, egy kiadós ölelés a legjobb. Mindig valaki megölelt minket, ha kellett és mindig többet ért mint bármi.

Mikor megszülettünk, és anyukánk a kezébe vett minket, megnyugodtunk. Mikor biciklizni tanultunk és már az 50. próbálkozás után sem sikerült, hanem mindig bevettük valaminket, akkor mindig rájöttünk egy ölelés után, hogy nem is fáj annyira. Vagy ha azért volt rossz kedvünk, vagy sírtunk mert nekünk semmi sem sikerül, akkor egy ölelés több önbizalmat töltött belénk mint azelőtt még soha. Ezeket az öleléseket azoktól kapjuk, akik igazán fontosak nekünk.

Ebben a nehéz időszakban pedig, ha nem is ölelhetjük meg egymást, akkor is tudjuk, hogy számíthatunk rájuk, akár az anyukánknak, apukánknak vagy barátainknak van szüksége ránk. Kifejezi az elfojtott érzelmeket is. A szüleinknek is nagyon jól esik, ha csak úgy megöleljük őket. Mert, ha sokunk nem is mutatja, mindenki nagyon szereti anyukáját, apukáját. MINDENKI. Ezért anyák napja reggelén, mindenki ölelje meg az anyukáját és mondja: KÖSZÖNÖM!

Jövőre felsős leszek!

Szinte el sem hiszem, de amint a címben is láthattátok, jövőre felsős leszek! Szerintem jobb is meg rosszabb is lesz a felső, mint az alsó. Ha adhatok egy jó tanácsot, az első napokban nagyon igyekezettek, hogy jó benyomást keltsetek. Remélem ti is várjátok a következő évet, biztos megkedvelitek a tanárokat is. Én ennyit szerettem volna írni, szerintem ti is várjátok izgatottan a felsőt.

Látkóczy Levente 4.c

Búcsú az alsó tagozattól

Eltelt négy év az iskolából, vége van az alsó tagozatos éveknak. Jövőre már felsősként kezdünk szeptemberben. Új osztályfőnökünk és szaktanáraink lesznek. Kicsit olyan ez, mint mikor elsősök lettünk, valami új és ismeretlen jön. Sok minden megváltozik. Emlékszem, amikor még 1-2. osztályban Kiss Edit néni segített mindenben, hogy igazi iskolás legyek. Rengeteg mókás, izgalmas, játékos feladatot hozott. Nóri nénivel a napköziben jókat kézműveskedtünk, nevettünk, beszélgettünk. Második osztálytól Magdi néni lett a napközis tanító nénink. Szép emlékeket őrzök az erdei iskolákról, kirándulásokról, túrákról. A farsang is igazi mulatság volt Magdi nénivel. Harmadik osztálytól új osztályfőnökünk lett: Saci néni, akitől nagyon

sokat tanultunk. Nyugodtan és érthetően elmagyarázott mindent, mi pedig egyre ügyesebbek, önállóbbak és persze nagyobbak lettünk. Sok szuper rajzötletet valósítottunk meg. Kár, hogy az utolsó félévet nem az iskolánkban, az osztálytermünkben járhattuk. A karantén ideje alatt, a digitális oktatásban minden tanító nénink lelkesen és türelmesen tanított bennünket. Az együtt töltött idők, a közös nevetések, a kirándulás, a DÖK nap azonban elmaradt. Kicsit olyan ez mintha nem fejeztük volna be ezt az évet. Az nagyon jó, hogy lesz bizonyítványosztás, ahol még közösen felidézhetjük az együtt töltött időket, nevethetünk, sírhatunk, és végleg búcsút mondhatunk az alsó tagozatnak!

Horváth Flóra Gréta 4.c

Búcsú az alsó tagozattól

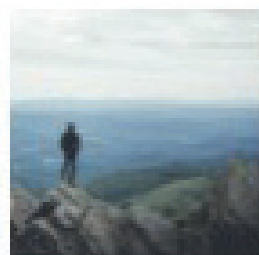
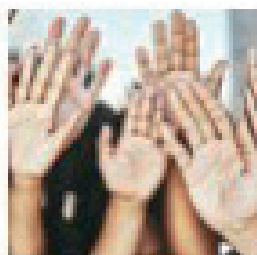
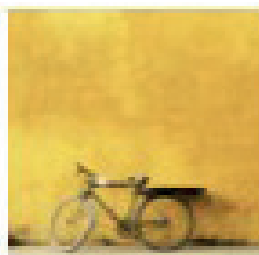
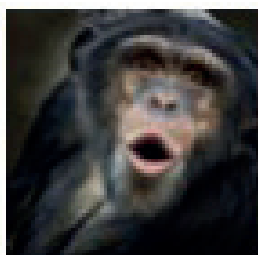
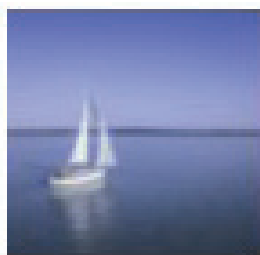
Eljött hát a pillanat,
Szememből most könny fakad.
Itt hagyni sok nevelőt,
Itt hagyni a sok ismerőst.
Ismeretlen tanárok,
Ismeretlen szabályok.
Lesz új osztálytermünk, persze,
Igaz, nem sokat időzünk majd benne.
Jönnek az új tudományok,
Szemem ilyet sose látott.
Fizika, meg kémia,
Földrajz, s biológia.
De azért én nagyon várom,
Imádom az én osztályom,
Örülök, hogy nem szakad szét,
Mit minden osztálytársam átélt.
Remélem, hogy szuper lesz,
Remélem, hogy tök jó lesz!

Kiss Lilla 4.c



Telek Réka 2.c alkotása

Énidő



Én azt gondolom, az embereknek szükségük van a pihenésre. Mindenki máshogy tud kikapcsolódni. Jó érzés a tengeren ringatózni egy vitorlással, jó érzés egy állatkertben sétálni, miközben egy gorilla bámul rád. Jó érzés egyedül biciklizni, vagy épp a barátaiddal. Jó érzés hegyet mászni és hőlégballonozni, persze csak aki bírja a magasságot. Jó érzés nézni a zebrát vagy a bárányokat, miközben ők élnek a saját életüket. Jó érzés régi vagy új templomot megnézni, s látni milyen fordul a világ pár száz év alatt. Jó érzés nézni az első havazást, amikor minden fehér lesz. Mindegy mi tölt fel bennünket, csak az a fontos, hogy mindenki megtalálja a kikapcsolódását!

Újpál Amina 4.z

Már megint egy unalmas nap kezdődik. Felkelek, felveszem a tréningnacinat és egy pólót. Minden nap egyformának tűnik. Ha gyakran érzed így magad a karantén idején, itt az ideje, hogy változtass rajta. Észrevetted már, hogy egy általad szeretett, vagy különlegesnek érzett ruhadarab milyen pozitív hatással van a közérzetedre? Amikor tudod, hogy jól nézel ki, és ettől jobban is érzed magad. Ez tény! Ne engedd, hogy a megszokás eluralkodjon rajtad, foglalkozz magaddal és a divattal. Nézzük meg, hogy mi is számít menőnek és divatosnak a laza öltözködés kedvelői számára a hűvösebb napokon.

Érdekes módon azt, hogy mi lesz a divatszín az adott évben, egy Pantone nevű csoport határozza meg, egy évvel korábban. Választásuk erre az évre a kék egy bizonyos árnyalatára esett. Ez azonban nem azt jelenti, hogy most mindent ki kell dobnod ami nem ebben a színránylatban pompázik

A farmer edzőcipő kombó mindig jó választás. főleg a bokáig érő slim fit fazon. Már ősze divatosnak számított a bőrhatású jeggings (jeans és a leggings házasságából született), ami kissé viaszolt anyagból készült. Ehez nyugodtan felvehettek egy topot, vagy hűvösebb idő esetén egy oversize pulcsit esetleg egy kapucnis felsőt.

Ha mégis hosszabb szárú farmert vettél, akkor sincs ok aggodalomra. Sokan felhajtják a szárát bokáig és probléma megoldva. Lehetőleg titokzoknival viseld, de a bevállalósak a boldondos mintájú zoknik teljes kavalkadjából is válogathatnak.

Az edzőcipők idén nagy változáson mentek keresztül. Újra divatosak a neon színek és megjelentek a magas talpú sneakers modellek. Szinte már minden márká gyárt ilyen cipőket. Ha a ríktó szín túl sok neked, nyugodtan válassz szolidabb színű edzőcipőt, olyat, ami neked tetszik és közel áll a személyiségedhez.

Nem kötelező követni a legutolsó divatot. A lényeg, hogy azokat az elemeket emeld ki egy divatirányzatból, amik neked tetszenek és jól is állnak. Ha pedig igazán egyedivé szeretnéd varázsolni a megjelenésedet, viselj egy menő kiegészítőt vagy egy olyan hajfonatot, amit könnyedén meg tudsz tanulni egy youtube video segítségével. Egyenes a hajad, de mindig szerettél volna hullámos fürtöket? Fond be éjszakára a hajadat vékony tincsekbe és reggel nézd meg milyen klassz frizurád lesz! Kísérletezz, gyakorolj, hogy amikor visszamegyünk a suliba, neked legyen a legszuperebb frizurád!

Szima Anikó





Hova menjünk idén kirándulni?

Tiszafüredre

Biztos hogy sokatokban felmerült az a kérdés, hogy idén hova mehetnénk kirándulni. Nagyon sok családban a tervek keresztülhúzta a „koronavírus”. Például, ha még nem jártál Tiszafüreden, ahova legalább egyszer illik eljutni, akkor mindenképpen tedd meg. Mert hogy vannak, akik már évek óta járnak a Tisza-tóra, s szeretik, és vannak, akik még csak egyszer voltak itt, de nem jutott idejük minden szép és izgalmas dolgot felfedezni. Vannak, akik még csak tervezik, hogy felderessék Magyarország második legnagyobb tavát. A Tisza-tó környékén találhatók:

Erdőteleki Arborétum

Dr. Kovács József a XX. század elején a kastélyhoz tartozó kertben gazdag élőfa gyűjteményt hozott létre. A több mint 700 faj között igazi ritkaságokat is találhatunk. A bejáratnál hatalmas termetű krími hársfa, észak-amerikai vörös tölgy és vadgesztenye fogadja a vendégeit.

Szapáry Kápolna, Pusztataksony

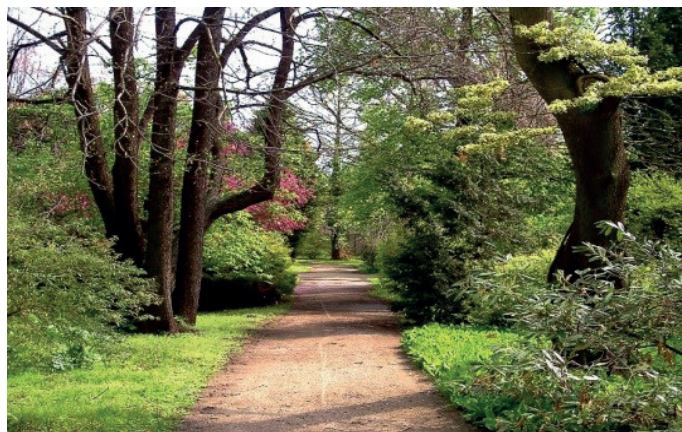
A kápolnát a Szapáry család építette a 19. század második felében, romantikus stílusban. A kápolna kriptájában nyugszik gróf Szapáry Gyula, Magyarország egykori (1890-92) miniszterelnöke, korábbi földművelés és pénzügyminisztere, aki fontos szerepet töltött be Jász-Nagykun-Szolnok vármegye és Pest-Buda közéletében, valamint a Tisza szabályozásában.

Kiskörei Hallépcső

2014. októberében adták át Kiskörén az ökológiai halfolyosót - a Kiskörei Hallépcsőt. Magyarország legnagyobb ilyen jellegű létesítményét azért hozták létre, hogy biztosítsák a folyamatos ökológiai kapcsolatot a Tisza-tó és az olykor 10 méterrel is alacsonyabb vízszintű Tisza folyó között. (Ami fontos, hogy nem olyan igazi lépcső, és itt nem lépcsőznek a halak!)

Kíváncok élményekkel teli kirándulást mindenkinek!

Szőke Panna 6.d



Az Erdőteleki Arborétum



A Szapáry Kápolna



A kiskörei hallépcső

Kiránduláshoz való előkészületek

Ha már az utazásról van szó így év vége felé, és már tudunk is hogy hova megyünk kirándulni, akkor nagyon fontos, hogy mit viszünk magunkkal egy kirándulásra. Igazából attól függ a bepakolásunk, hogy milyen helyre megyünk. Például, ha a Hortobágyra, akkor biztosan rakjunk be egy pár gumicsizmát, mert ott sok a mocsárhoz hasonló rész.

Ha külföldre megyünk, a következő lista szerint érdemes bepakolni:

- személyi igazolvány, útlevél / ez arra kell hogy tudjanak igazolni akárhol is vagy/
- repülőgéppel utazóknak: szállókártya, személyi/útlevél (Lejáratot ellenőrizni!)
- térkép, útvonalterv, útikönyv, nehogy eltévedjete
- utasbiztosítás kötvény, segélyszám elmentve a telefonban/vészhelyzet esetén/
- 2 pénztárca: Forint / EURÓ (vagy más valuta)

- készpénz - legyen nálunk aprópénz WC-re
- fontosabb telefonszámok (orvos, család)
- prospektus, címek, névjegykártyák
- jegyzetfüzet, toll
- kézisótár az idegen nyelvhez
- takaró
- párna / de csak akkor ha speciálisra van szükség
- illetve étel és ital

Igazából, ha ezek megvannak, akkor el is indulhatnánk, csak hogy még kell pár dolog!

Nagyon remélem, tudtam segíteni az utazásod előkészítéséhez. Nagyon boldog nyarat kívánunk, és szeptemberben visszavárunk az iskolába.

Szőke Panna 6.d osztályos tanuló

Back to school

Hosszú kihagyás után, az iskola június 2-án újra megnyitotta kapuit a tanulók előtt. Most azonban nem a megszokott módon, mivel csak ügyeleti ellátás van. A szokásosnál jóval kevesebb gyermek látogatja jelenleg az iskolát, korosztályonként, kis csoportokba osztva.

Az első napon a diákok csoportokban sorakoztak, majd a csoportvezetőkkel elfoglalták a termeiket. A délelőtti órák többnyire tanulással, a tananyag ismétlésével telnek. A tanulás mellett azonban lehetőség van csapatépítő játékokra, és kreatív foglalkozásokra is. A mi csoportunkban az 5. és 6. osztályosok vannak. Nálunk az első héten a feladatok a barátság témája köré épültek. Sokat beszélgettünk, ismerkedtünk, s új barátságok is születtek. Ennek kapcsán a hét zárásaként a csoport tanulói

plakátot készítettek a heti témáról. Három plakát készült, melyekben a barátság mellett a vírus, a maszkviselés, és az összetartozás jegyében az egész jelenlegi helyzet megjelent.

Nagyon jó újra az iskolában lenni, beszélgetni, új barátokra találni, régiakat megerősíteni, s ugyan a szokásostól eltérően, de még tanulni is. Kíváncsian várjuk, hogy a következő héten milyen témakörben jeleskedhetünk.

A 10-es csoport tanulói: Kovács Kinga (6.c), Szőke Panna (6.d), Fejes Anna (5.c), Gáspár Adél (6.c), Bakó Hédi (5.c), Labancz Lujza (5.z), Berei Léna (5.z), Kocsis Tamás (6.d), Csaplovics Levente (6.d), Rácz Attila (6.z), Máthé Gergő (5.z), Kiss Henrik (5.z), Pásztori László (5.c), Varga Ágoston (5.z)

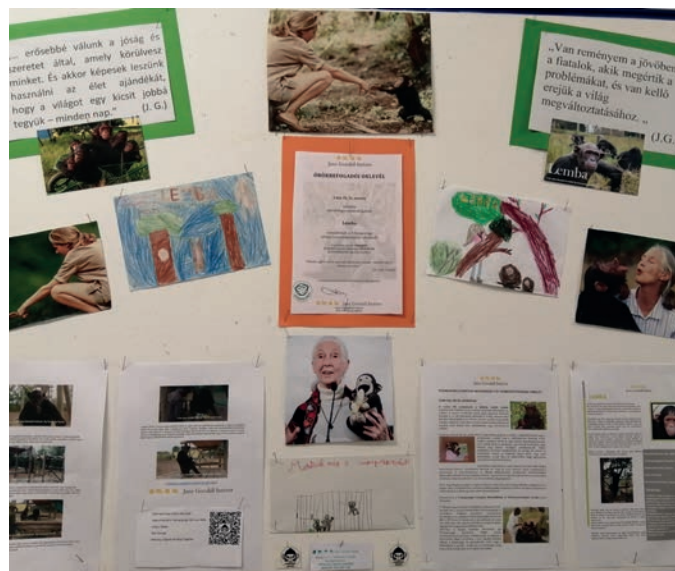


Lemba, a 2. C csimpánzkölyke

Képzeljétek! Nemrég az olvasás-szövegértés könyvünkől tanultunk egy csimpánzos szöveget és a végén megismerkedtünk Jane Goodallal. Megtutuk, hogy Kongóban van egy csimpánzrezervátum, a Tchimpounga, ahol árva, beteg, rászoruló csimpánzkölykökről gondoskodnak a Jane Goodall Intézet munkatársai. „Jelképes” összegért egy évre örökbe lehet fogadni egy állatot. A pénzt az állat élelmezésére és orvosi ellátására fordítják. Mi is szerettünk volna örökbe fogadni egy majmocskát, és kiválasztottunk egy kismajmot. A három állatkölyök közül Lembára jutott a legtöbb szavazat. Elkezdett az osztály pénzét gyűjteni, és a végén össze is gyűlt az összeg, amivel „örökbe fogadhatuk” őt. Így egy évre az osztályunké Lemba. Beteg, így jól jött neki a támogatásunk. Az intézet elfogadta az adományunkat, és küldött nekünk egy levelet, hogy örökbe fogadtuk Lembát.

Segítsetek ti is a csimpánzoknak! www.janegoodall.hu

Tóth Benedek 2. c





Minden évben május 10-én ünnepeljük a madarak és fák napját. Ebben a tanévben a digitális oktatás keretein belül a 3.c osztálynak egy madarat ábrázoló papír ujjbáb készítése volt a feladat. Az alábbiakban képekkel, és egy kis leírással megmutatom, hogyan készíthetsz te is ilyet.

Az ötlet a www.redtedart.com oldalról származik. A youtube csatornájukon megtalálod az elkészítést bemutató videójukat is.

Egy írólapra vagy egy fél A4-es fénymásoló lapra lesz szükség. A jobb felső sarkát hajtsd a bal oldalhoz a képen látható módon! Az így kapott téglalapot az aljáról nyírd le! Nyisd ki a háromszöget és a közepén lévő hajtásvonalhoz hajtsd oda és élezd le a két oldalt!

Hajtsd félbe az előbb készített papírsárkány formát, úgy, hogy befelé legyenek a fülek! A bal és a jobb csúcsokat érintsd össze, mintha félbe akarnád hajtani, de ne élezd le középen, csak nyomd össze picit! Úgy kell a jobb csúcsot lehajtani, hogy a képen látható két pontot összekötő vonal legyen a hajtásvonal. A lehajtott részt most hajtsd hátra! A túllógó fület simítsd le az él mentén, majd a kis túllógó részt bújtasd be a zsebbe! Ragasztó sem kell.

Fordítsd meg és színezd ki kedved szerint a madárkát! Alul óvatosan szétnyitva a zsebet, be tudod dugni a mutatóujjad, és kezdődhet is a bábozás. Jó szórakozást kívánok az elkészítéshez! Szép nyarat mindenkinek!

Sajtos Anna

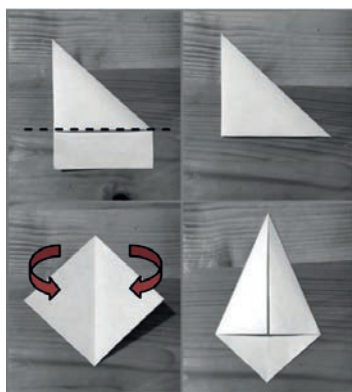
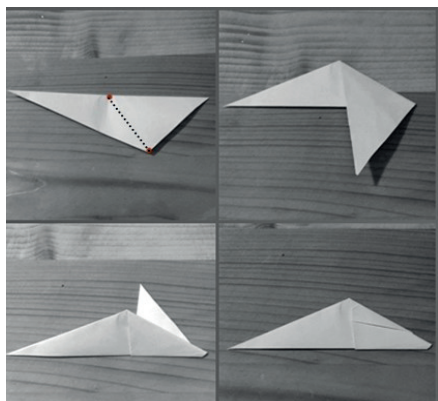
Madár ujjbáb



Sarkadi Hanga Enikő 3.c alkotása



Bodnár Boglárka 3.c alkotása



Ortutay Bendegúz 3.c alkotása

Diákjaink tollából

Nyári szünet

Mindjárt itt a szünidő,
Vár minket sok pihenő.

Az internet helyett,
Végre gördeszkáznunk megyek.

Friss levegőn nincs wifi,
Van helyette bicikli.

Fiókba teszem a laptopom,
Helyette mással töltöm el a napom.

Negyedikes vagyok, ötödikes leszek,
Jövőre már felsőbe megyek.

Orosi Orsolya 4.z

A szellő festménye

A szellő festménye,
akár egy pikkely mely csillog,
mint a víz tükre.

Szerelmesek éjszakáján,
Cserebogarak repkednek körbe-körbe,
mint ahogy a ragyogó hullócsillagok hullanak a földre.

Lovak és pónik vágatnak a parton,
azt szeretik, ha az este hangos, de nagyon.
Minden este ott vagyok a holdon,
akár a zöld levelek, a hatalmas fákon.

Nagy Emma Sára 3.c



Kupovics Villő 5.z alkotása

Ruhaművészet

Teve, flamingó, pingvin, hattyú, kobra, tacsó és egy egész elefántcsorda készült. Mindez nem jöhetett volna létre Feszner Mónika tanító néni 2020. 05.15-i ötlete nélkül. Feladatunk pedig az volt, hogy készítsünk rajzóra ruhadarabokból alkotásokat! Ötleteltünk, kipakoltuk a ruhásszekrényt, illesztettünk, igazítottunk, csavartunk, nem volt könnyű, de megérté! Mónika néni 2020.05.26-án alkotásainkból kiállítást rendezett számunkra. Jártam már sok kiállításon, de ez azért volt számomra különleges, mert ezúttal én magam is kiállítóként vettem részt. Szerintem a kiállítás egyedi és különleges lett.

Oláh Jázmin Bodza 2.z



Utazási lehetőségek Magyarországon belül

1. Keszthely

Ez a csodálatos városka festői szépségű kastéllyal, érdekes múzeumokkal és a Balaton kéklő habjaival büszkélkedhet.

2. Nagybörzsöny

A Börzsöny csodálatos túrázási lehetőségeket kínál azoknak, akik fürdőzés helyett inkább hegyet másznának, és forrásvizet szűrőszőlve kisvasutaznának a természet lágy ölén... ;)

3. Tapolca

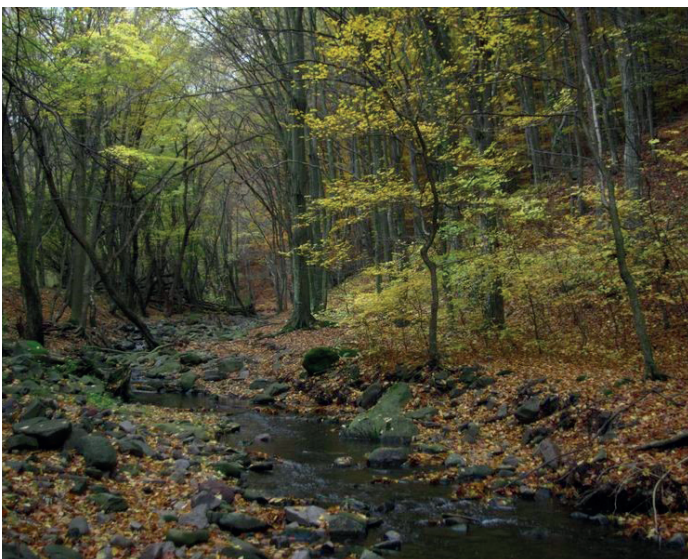
Inkább izgalmasabb nyarat szeretnél? Akkor látogass el a tapolcai tavasbarlangba. Egy csónakban fedezhetsz fel egy bámulatosan csodálatos, de egyben félelmetes barlangot.

4. Lillafüred

Ebben a helységben szinte mindenre van lehetőség! Tudsz túrázni az Oxigén sétakörön. Tudsz kalandozni a lillafüredi kalandparkban. Nézhetsz nem mindennapi látványosságokat, például a lillafüredi függőkeret.

Ezeket a városokat szerettem volna bemutatni. Remélem felkeltették az érdeklődésedet. Ha kipróbáltatok valamelyiket, írjatok élménybeszámolót ide a Lajtorjába! :)

Gáspár Adél 6.c



Nagybörzsöny



Lillafüred

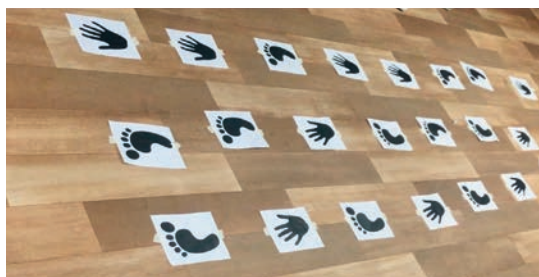


Kreatív játékok (nem csak) karanténra

1. Hand and feet (minden korosztály számára)

Kellékek: Láb és kéz rajzok (jobb és bal) szikszalag.

A játék menete: A kinyomtatott láb- és kézképeket szikszalaggal leragasztjuk a padlóra tetszőleges sorrendben. Majd végig kell ugrálni rajta. Az nyer, aki hiba nélkül átgurul a pályán. A pályát persze lehet nehezíteni.



2. Fodrászat (1. és 2. osztályosok számára)

Kellékek: Fonal, karton, olló, filctoll

A játék menete: Kartonból kivágunk egy fejet. Rajzolunk neki szemet, szájat, orrot stb. Majd a feje tetejét kilyukasztjuk ollóval, és a lyukakra rácsomózunk tetszőleges hosszú-

ságú fonál csíkokat, és ezeket lehet levágni, befonni vagy akár kifesteni tetszés szerint.

3. Ország ismerő (minden korosztály számára)

Kellékek: útikönyv, az ország jellegzetességei, valamint némi kíváncsiság

A játék menete: Válasszatok ki minden napra egy országot, amit elkezdtek azon a héten tanulmányozni. Olvasatok róla az interneten cikkeket, nézzetek róla videókat stb. Meg lehet figyelni a nép zenéjét, öltözködésüket, népi ételeiket. Akár még el is lehet készíteni vacsorára. Miután legalább két országgal foglalkoztunk egy adott héten, lehet kvízt készíteni belőle. Tanulunk és szórakozunk egyszerre.

4. Próbáljátok ki egy ingyenes, online szabaduló szobát!

<https://www.szabaduloszoba.hu/blog/ingyenes-online-szabadulos-jatek---digitalis-szabaduloszoba>

5. Látogassatok el egy virtuális múzeumba!

<http://www.aquincum.hu/e-muzeum/virtualis-tura/>

Aki az ötleteket megosztotta veletek: Gáspár Adél 6.c

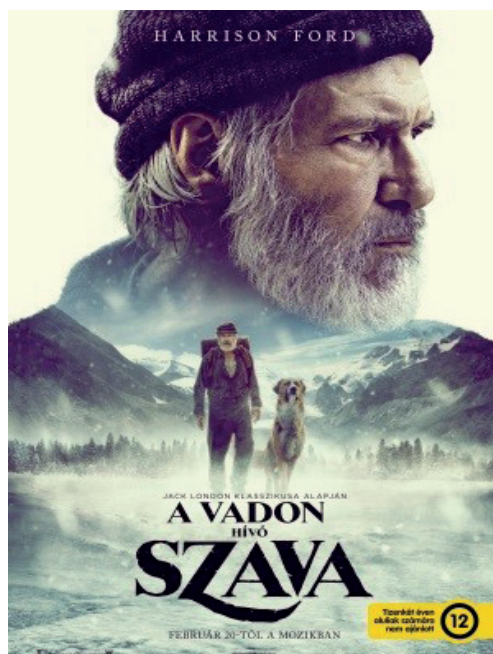
Filmek a karantén idejére

Gondolom sok család unatkozik ebben az időszakban, mikor szinte sehova sem lehet menni. Éppen ezért összegyűjtöttem néhány filmet, amit gyerekek és felnőttek egyaránt nézhetnek, együtt.

1. Egy kutya négy útja
2. A vadon hívó szava
3. Coco
4. Jumanji
5. A muzsika hangja
6. Apád-anyád idejőjjön!
7. Vaiana
8. Madagaszkár
9. Énekelj!
10. Sonic, a sündisznó
11. Charlie és a csokigyár
12. Paddington
13. Mary Poppins
14. Mézengúz
15. E.T. A földönkívüli
16. Narnia krónikái
17. Gólyák
18. Kismaszat és a gézengúzok
19. Ollókező Edvárd

A vadon hívó szava

Egy életre szóló kaland lesz! A klasszikus irodalmi mű alapján készült A VADON HÍVÓ SZAVA új életre kelti Buck történetét. Az imádnivaló kutya kényelmes városi élete fenekestül felfordul, amikor váratlanul messzire szakad kaliforniai otthonától, és az alaszakai Yukon terület zord vadonjában találja magát az 1890-es évek aranyláza idején. A magányos öregembernél, John Thorntonnál köt ki, aki egyenrangú társként kezeli őt, hogy végül mindketten megtalálják a küldetésüket ezen a földön. Jack London



klasszikusának filmes adaptációja a regény leglényegesebb elemeit emeli át, de ezúttal nem a kutya, hanem az ember szemszögéből láttatja a történetet. A postaszánt húzó kutyacsapat legújabb tagjaként – majd később vezéréként – Buck élete kalandját éli át, s végül megéli valódi helyét a világban, midőn a maga ura lesz. A Harrison Ford főszereplésével készült filmet Chris Sanders (ÍGY NEVELD A SÁRKÁNYODAT) rendezte. Az élő felvételeket animációval ötvöző A VADON HÍVÓ SZAVA a legújabb trükktechnológiát hasznosítva varázsolja állati szereplőit érző lényekké.

Gyuricsku Jázmin 5.c

Tündér-Manó

1. Egyszer volt, hol nem volt, volt Meseországban egy hely, ahol a tündérek és a manók laktak. A házak teljesen egyforma méretűek voltak, de mindegyiknek más volt az ablaka, ajtaja, és a falat is más minta díszítette, hogy már messziről látszódjon, melyik a manóé, és melyik a tündéré. A házak mellett magas fák is voltak... de ezeknek is csak a magassága volt egyforma, a formája, termése, levele, mindnek más volt.



Kiss Hanna 2.b alkotása



Varga Lea 2.b alkotása

nak. „O, még sosem láttam ilyen szép hímes tojást! Milyen jó lenne, ha tudnánk még ilyen szépet festeni!” – mondták az anyukák mindannyian. A tündér és manógyerekek így kiáltottak: „Majd én festek egy ugyanilyet!” Elővették a tojásokat, a festékeket, és munkához láttak.



Kállai Eszter 2.b alkotása

2. Az utca végén, ahol a tündér és manóházak véget értek, volt egy jó nagy domb. A domb tetején egy kis erdő volt, öt fával. A házak körül élő baromfik, a tyúkok és a kakasok szívesen mentek a dombra kapirgálni... és néha idemérszkedtek a fácánok is a fák közül. Nagyon sokféle dolgot találtak itt. Magocskákat, gilisztákat, bogarakat, virágokat, finom kis zöldeket, és néha sajnos olyan dolgokat is, ami nem odavaló, amit nem lenne szabad a természetben eldobni.



Kolozsvári Dóra 2.b alkotása

3. A tündér- és manógyerekek is gyakran kimentek a dombhoz, mert szerettek ott játszani. Egy reggel is így történt, ám mintha valamit láttak volna a domb tetején, az öt fánál. Nézték, nézték, mi lehet az, aztán felmásztak a dombra. Képzeljétek, minden fa tövében, sorban egy-egy hatalmas, festett hímes tojás volt. Összesen öt. Mindegyiknek más mintája volt. Vajon hogy kerülhettek ide? – tanakodtak a gyerekek...

4. A gyerekek csodálkozva gyűjtötték össze a hímes tojásokat egy kupacba. Aztán mindenki választott egyet, és hazaindultak a tojásokkal. Otthon megmutatták az anyukájuk-

5. Eltelt a húsvét, a tündér- és manógyerekek újra kimentek a dombhoz játszani. Csodás tavaszi nap volt, a dombon virágok nyíltak, pillangók és méhecskék között sétáltak, mikor egyszer csak a földön, egy takaros kis fészket találtak. A fészkekben öt apró tojás volt. Vajon milyen madár készíthet a földre fészket? – töprengtek a gyerekek. Elhátározta, hogy megfigyelik, elrejtőzködtek egy bokor mögött, és vártak. Kisvártatva szárny Suhogást hallottak... és egy apró kis madár szállt a fészkekre. Barnásszürkés volt a tolla, és a fején furcsa kis bóbítát viselt. Elhelyezkedett a fészken, teljesen belesimult, alig lehetett észrevenni. Ekkor, nem messze a fészektől feltűnt egy macska... A gyerekek megrémültek: mi lesz, ha észreveszi a madarat?



Vass Emma 2.b" alkotása



6. Valamit tenniük kell, hogy a macska ne vehesse észre a fészket! Ahogy a gyerekek tanakodtak, egyszer csak egyikük egy furcsa pálcát látott meg a bokor tövében, ahová elbújtak. Furcsa volt a formája is, és mintha valami fényt sugárzott volna. „Egy varázspálca!” – kiáltotta egyikük és rögtön a kezébe fogta... rámutatott vele a macskára, aki ettől nem tudott tovább menni, csak helyben járt. Nem haladt semmit. Nem értette, mi történt. Próbált futni is, de akkor sem mozdult előre semmit. Egy darabig próbálgatta, aztán elunta, megfordult, és visszasétált a faluba. A madárfészek megmenekült.



Ferenci Kinga 2b alkotása

7. A gyerekek nagyon örültek, és próbálgatni kezdték, mire lehet még jó a varázspálca. Hamar rájöttek, hogy könnyedén lehet vele átvárazsolni a tárgyak, élőlények színét. Pl. egy sárga virágot kék színűre, vagy egy barna kutyát zöldre, a fákat kékre, sőt egymást is, pirosra, vagy lilára. Nagyon jól mulattak ezeken a furcsa varázslásokon. A szín-varázslat nem tartott soká, csak öt percig. Utána minden visszanyerte az eredeti színét. De addig jókat kacagtak rajta.



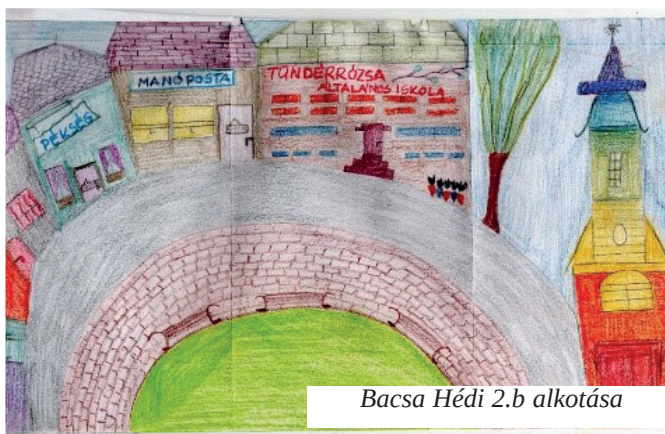
Bérczes Ádám 2.b alkotása



Pataky Zsófia 2.b alkotása

8. Annyira jó móka volt a színvarázslás, hogy a gyerekek elhatározták, otthon is megmutatják a tudományát. Sor-sot húztak, ki, milyen sorrendben viheti majd haza kipróbálni a varázspálcát, aki az első lett, sietett haza vele. Ment egyenesen a konyhába. Körülnézett, mit tudna átszínezni a varázspálca segítségével, amivel az anyukáját megtréfálhatná. Talán egy fakanalat? Vagy a teáskannát? Esetleg egy villát?

9. Miután otthon mindannyian jól kijátszották magukat, úgy döntöttek, egy kicsit a faluban is játszanak vele. Kimentek a falu központjába, és körbe suhintottak a varázspálcával. Az épületek sorban változtatták meg a színüket. Először az iskola, aztán a bolt, a templom, és sorban a házak. A szírvány minden színében pompáztak. A falubeliek mind kimentek, és együtt csodálták a gyerekekkel a rövid ideig tartó, csodás látványt.



Bacsa Hédi 2.b alkotása

10. Másnap reggel újra a dombhoz mentek játszani a gyerekek. Kíváncsiak voltak a fészkekre is. Odasiettek, hogy megnézzék, rendben van-e minden. De a fészek üres volt. Csak pár tojáshéjdarabkát találtak benne. Ám a bokron, ahova elbújtak korábban, az egyik ágon öt apró kismadár üldögélt egymás mellett. Várták a szüleiket, akik eleséget hoztak nekik a csőrükben. Legyeket, szúnyogokat, mindenféle káros rovar, mert ezeket ők még nem tudták volna elkapni, még nem tudtak olyan jól repülni. Az egyik kismadár a nyakát nyújtotta, a másik a szárnyait lebegtetette, a harmadik felfújta magát és kis gombóccá formálta a testét, a negyedik érdeklődve felfele nézett, hol lehetnek már a szülők, az ötödik pedig kicsit álmosan az ághoz lapult.



Török Zalán 2.b alkotása



Burai Gréti 2.b alkotása

11. Amikor a madarak észrevették a gyerekeket, megijedtek. El akartak menekülni, elrepülni, de még nem voltak elég ügyesek, nem tanultak meg jól repülni, csak kétségbeesetten csipogtak, és csapkodtak a kis szárnyaikkal. Az egyik gyerek rögtön megértette... „Az a baj, hogy túl sokan vagyunk, ezért félnek tőlünk. Állatok mögém, és így csak egy gyereket fognak látni a madarak... egy gyerektől meg nem fognak félni.” „De akkor mi nem látjuk őket!” –mond-

ták a többiek. „Dehogynem. Kukucsálhattok, kidughatjátok a fejetekeket, csak a testetek maradjon mögöttem, takarásban.” –javasolta az, aki elől állt. Kipróbálták, és működött. A kismadarak megnyugodtak, elhelyezkedtek az ágon, és szép türelmesen várták a szüleiket az eleséggel.

12. Te, hogy fejeznéd be a mesét?

A rajz távoktatás a 2.b osztályban L. Ritók Nóra meséje alapján egy projektben valósult meg. A gyerekek hétről-hétre kapták a folytatódó mesét és az ehhez kapcsolódó rajzos feladatot, amiben a TÉR-FORMA-SZÍN váltakozása egyéni fantáziafejlesztés módján nyújtott személyes tapasztalatszerzést a lelkes diákoknak. Papíralapú diafilmként elevenedik meg a mese egy-egy képkockája, amit összefűzve, egymásnak le fognak vetíteni szeptemberben. A Tündér-Manó mesét szeretettel ajánlom mindenki figyelmébe 11 tanuló fantasztikus illusztrációjával. No, persze ha valaki kedvet kap hozzá, befejezheti a mesét írásban és meg is rajzolhatja.

Lovász Krisztina

Könnyű falatok

Aki édesszájú, az tudja, hogy milyen jól jön néha egy két jó falat, ha ránk tör a nassolás.

Előfordult már veled is, hogy nem volt hirtelen semmi édesség? Az alábbi sütitket pont az ilyen helyzetekre ajánljuk.

Próbáljátok ki bátran!



1. Kókuszgolyó

Hozzávalók: 50 dkg háztartási keksz (darált), 10 dkg cukrozatlan kakaópor, 6 ek. cukor, 40 dkg sárgabarack lekvár, 10 dkg

kókuszreszelék

Elkészítés: A darált háztartási kekszet egy keverőtálba öntjük, belekeverjük a kakaóport, és a cukrot. Ezután hozzáadjuk a sárgabarack lekvárt, egy puha, jól gyúrható „tésztát” kapunk. Megvizezett kézzel körülbelül 2 cm-es kis golyókat formázunk belőle, amit kókuszreszelékbe forgatunk. Tálalás előtt érdemes kicsit lehűteni.



2. Villámgyors eperhab

Hozzávalók: 60 dkg eper, 5 dl habtejszín, 10 dkg cukor, 5 dkg méz, 6 db babapiskóta

Elkészítés: A gyümölcsöket megmos-

suk, megtisztítjuk. Ezután a megtisztított gyümölcsöket pürésítjük, majd az így kapott püréhez hozzáadjuk a cukrot és a mézet.

A tejszínből kemény habot készítünk, és ehhez forgatjuk majd hozzá óvatosan a cukros eper pürét. Az elkészült habot kis formákba szedjük, és hagyjuk lehűlni, fél órára a hűtőbe rakjuk.

Egész eperrel és babapiskótával díszítjük.

3. Nutellás zabkeksz



Hozzávalók: 200 g cukor, 40 g kakaópor, 125 g vaj, 125 ml tej, 3 ek. nutella, 500 g apró szemű zabpehely

Elkészítés: A cukrot, a kakaóport, a vajat, és a tejet egy közepes edénybe öntjük, majd összefőzzük, és 2 percig forraljuk. Hozzáadjuk a nutellát, jól elkavarjuk benne és addig főzzük tovább, amíg el nem olvad teljesen. Ezután hozzáöntjük a zabpehelyet és levesszük a tűzről. Elkeverjük, és hagyjuk langyosra, kézmelegre kihűlni. Ha kihűlt egy merőkanál, vagy foglaltkanál segítségével, egy sütőpapírral bélelt tepsire adagoljuk a tésztát egymástól körülbelül 3 - 4 cm-es távolságra, és kilapítjuk egy pohár segítségével. Hagyjuk a kekszeket teljesen kihűlni, amíg meg nem szilárdulnak.

Jó étvágyat hozzá!

Torda Nóra



Nyári „mentes” nyalánkságok



Belegondoltál már abba milyen lehet egy olyan ember/gyerek élete, aki nem ehet glutént? Hát én így jártam ezzel, az én életem emiatt bonyolult. Ezért szeretném veletek megosztani ezt a jól bevált ínycsiklandó glutén- és laktózmentes fagyireceptet.

Hozzávalók: banán, csokoládé (laktózmentes)

Elkészítés:

1. A banánokat a mélyhűtőben meghámozva, egy edényben tárolva néhány órán keresztül lefagyasztjuk.

2. Amikor a banán teljesen megfagyott, kivesszük a mélyhűtőből és kisebb darabokra felvágjuk. Egy hosszúkás edénybe rakjuk és botmixerrel pépesre keverjük.

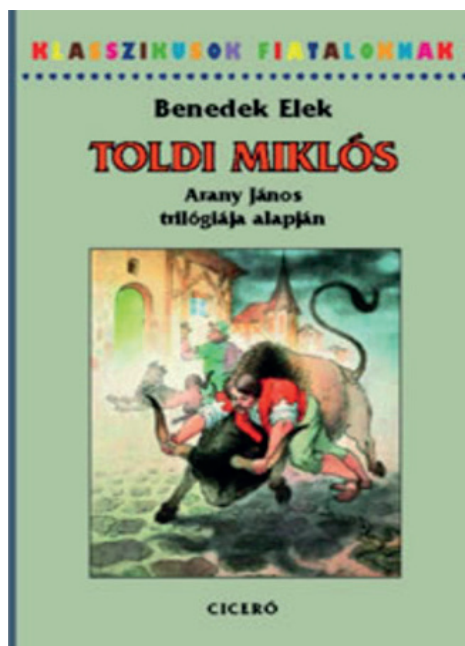
3. Hozzáadjuk a csokoládé felét és újra keverünk rajta egyet. A csokoládé másik felét apró darabokra vágjuk, és szintén belekeverjük a fagylaltba. Egy pohárban találjuk. (Ha nem találjuk, elég hidegnek vissza lehet tenni a mélyhűtőbe.)

Persze aki nem érzékeny a gluténra és laktózra, az laktóz tartalmú csokoládét is használhat. Reméljük, az idén is lesz olyan meleg, hogy szívesen fogyasztjuk ezeket a nyalánkságokat.

Aki a receptet ajánlotta: **Gáspár Adél 6.c osztályos tanuló**

LAPOZGATÓ

Benedek Elek: Toldi Miklós. Ciceró Könyvstúdió 2009.
<https://mek.oszk.hu/00200/00233/>



"Amint elvonnulnak lelki szemem előtt a nagyok, a nagyobbak, megta- pad tekintetem egynek az alak- ján, valamennyi közt a legna- gyobbén. Mint óriás cser az erdő rengetegéből, ki- válik egy a hősök seregéből. Ihol jön, ihol jön Tol- di Miklós, a nagy erejű, a nagyszí- vű dalia."

A félelmetes erejű vitéz dicső

tetteiről szóló történet évszázadokon keresztül hagyomá- nyozódott apáról fiúra, vagy énekmondók sora vitte hírére Lajos király hú alattvalójának.

Az igazáért, szerelméért, hazájáért lovagi becsülettel küzdő Toldi Miklós alakja Ilosvayt, majd Arany Jánost ihlette meg. Benedek Elek a trológia nyomán kapott kedvet a le- gendás hős történetének feldolgozásához.

Ez az alig ismert könyv egyaránt érdekes lehet annak is, aki már olvasta Arany Toldiját, és annak is, aki még tanulmá- nyai során most ismerkedik vele.

Anna Gavalda, 35 kiló remény. Budapest, Magvető Ki- adó, 1970. http://www.18pedagogia.hu/sites/default/files/node/attachments/35_kilo_remeny.pdf



A francia író nő re- gényének főszerep- lője, egy tizenhárom éves kamasz fiú, Grégoire, akinek re- mek kezűessége van, bármit meg- szerel, szívesen segít barkácsolni nagyap- jának, Léon apónak, de utál tanulni és su- liba járni. Képtelen megfelelni az iskolai követelményeknek, helyzete napról nap- ra romlik, míg végül kicsapják az isko- lából.

A fiúnak döntenie kell, hogyan tovább, de kétség- beesett, szorongatott helyzetében csak egyetlen személy akad, aki felismeri nagyszerű képességét, istenáldotta te- hetségét és bátorítja, ösztönzi őt célja megvalósításában. Anna Gavalda mély empátiával, Grégoire nézőpontjából meséli el egy kamasz fiú hétköznapi szorongásait, érzel- meinek változását, egyes életperiódusainak boldogságát és boldogtalanságát. Figyelemre érdemes, gondolkodás- ra késztető kis könyv: szülői és tanári támogatás híján az intézményesült tanulás során vajon még hány, a főhőshöz hasonló sorsú, gyerek marad le végleg, szerez gyógyítha- tatlan sebeket?

Az ajánlott könyvek digitális formában is megtalálhatóak a feltüntetett linkeken.

Mindenkinek jó olvasást kíván: Bajiné Takács Margit

Jézus megszabadít: Zákeus

A nevem Zákeus, Jerikóban élek, fővámszedőként keresem a kenyerem. A római megszálló hatalom által követelt adót gyűjtöm be Izráel népétől. Sokan nem kedvelnek, hisz olykor a törvénytől több pénzt kaparintok meg, csak hogy az én vagyonom is gyarapodjon.

Amikor Jézus Jerikóba ért, az egész város odacsődült a fogadására. Én is kíváncsi voltam, mi ez a felhajtás, így felmásztam egy útszéli vadfügefára, remélve, hogy nem tévesztem szem elől a tömegben a Mestert. Úgy vártam, mikor ér oda. Arra viszont nem számítottam, hogy Jézus észrevesz és meg is szólít. A nevemen.

- Zákeus! Szállj le hamar! Ma hozzád megyek vendégségbe! – mondta Jézus, mely megdöbbenésre szóhoz sem jutottam. De nem csak engem, a körülöttünk lévő embereket is meglepte.

- Épp hozzá mész vacsorázni, egy ilyen fukar csalóhoz?! – zúgolódtak.

Úgy éreztem, eljött a pillanat, hogy új életet kezdjek és így szóltam:

- Vagyonom felét a szegényeknek adom! És akiket meglop-
tam, azoknak többszörösen fizetem vissza a kárt!

Erre Jézus csak mosolygott:

- Ma nyertél új életet, Zákeus, és házaad minden lakója!

Megvallom, nagy kő esett le a szívemről. Olyan boldognak és vidámnak éreztem magam, akárcsak a körülöttem levők. Tisztában voltam azzal, hogy soha nem leszek már az a pénzéhes, magányos és gyanakvó ember, aki eddig voltam. Ez pedig mind azért történt, mert találkoztam Jézussal, aki egyetlen emberként nem elítélt, hanem épp ellenkezőleg. Bízott bennem és abban, hogy meg tudok változni.

Somogyi Luca 3.z

Farizeus és a vámszedő

Én egy vámszedő vagyok és Júdeában élek. Egy nagy családban születtem ötödik gyereként. Gyerekkoromban nagyon jól ment a matematika, ezért a szüleim azt javasolták, hogy ne a földeken dolgozzak a testvéreimmel, hanem tanuljak. Szorgalmasan tanultam, kijártam az iskolákat, és az uralkodó vámszedő minisztere kiválasztott engem, hogy a szülővárosomban én legyek a vámszedő. A családom nagyon büszke volt rám, hogy ilyen komoly munkám lett.

Az első napokban én is boldog voltam, de hamar rájöttem, hogy ez egy nagyon nehéz és szomorú munka. Az emberektől sokszor az utolsó garasukat kell elvennem az adó miatt! Meggyűlöltek az emberek, elfordultak tőlem a barátaim, mindenki haragudott rám. Egyedül az Istenbe vetett hitem segített, hogy ne roppanjak össze.

Minden nap elmentem hát a templomba imádkozni Istenhez, hogy bocsásson meg nekem bűnös léleknek. Tegnap is ott voltam, amikor bejött a farizeusok egyik szószólója és nagy hanggal imádkozott és rólam is említést tett, hogy milyen rossz ember vagyok. Még jobban elszomorodtam és még jobban imádkoztam, hogy Isten nézze el nekem a bűneimet.

Remélem, Isten megbocsát és nem haragszik majd rám!

Máthé Júlia 3.z

Az özvegyasszony két fillére

Jézus tanítványa vagyok. Elmondok nektek egy történetet. Egyszer elmentünk Jézussal a templomba. Láttuk az adakozókat. A legtöbben feltűnő mozdulatokkal rakták bele a perselybe a pénzt, mindenki tudtára adva, hogy ők milyen sok pénzt adnak.

Egyszer Jézus megszólalt:

- Nézzétek azt az özvegyasszonyt! Ő sokkal többet ad a többiekénél. A többiek csak abból adtak, ami már nem kellett nekik. Ő viszont az összes pénzét odaadta. Nem az ér sokat, hogy ki mennyit ad. Sokkal többet ér az, hogy ha valaki szívből ad, és nem csak a feleslegéből ad oda valamennyit.

Abból, amit Jézus mondott, megértettem, hogy ki ad többet: az, akinek sok pénze van, és abból ad, ami neki már nem kell, vagy az, akinek nagyon kevés pénze van, de azt mind odaadja.

Pluhár Zsófia 3.z



Donka Ákos 7.d alkotása



Varga Vendel Zsolt 1.c alkotása



A Lajtorja elkészítésében részt vettek:
Bajiné Takács Margit, Csige Gabriella, Csontos Zoltánné, Dióssyiné Nanszák Andrea, Egresi László, Engszler Attila, Emberné Balogh Emőke, Farkas Viktória, Feszner Mónika, Horváth-Soós Dóra Anikó, Kiss Edit, Kiss Sára, Kursinszky Viola, Nagy Erika Eva, Nyíri Fruzsina, Sajtos Anna, Szabó Mariann, Szakál László, Szilágyi Tamás, Torda Nóra

Készült a DELA kft. nyomdájában, Felelős vezető: Ujvári Béla, Tel.: 52/955-634

Felelős kiadó: Ember Sándor igazgató
 Lapzártá: 2020-06-15