

LAJTORJA

*A Kölcsey Ferenc Református
Gyakorló Általános Iskola lapja*

XXI. évfolyam 3. szám 2020. május



A tartalomból

KisTK-s volt: Kiss Dániel, a Friss Rádió műsorvezetője
A digitális oktatás, ahogy mi látjuk
Könyvajánló az otthonlétre
Karanténversek
Eredményeink

ELŐSZÓ

„Mert nem a félelem lelkét adta nekünk Isten, hanem az erő, a szeretet és a józanság lelkét”

(2Timóteus 1:7)

A Szentírás szavaival üdvözlöm a Lajtorja minden kedves olvasóját a napfényes április utolsó napjaiban.

„Megérkezett hozzánk, de igen enyhe lefolyású az ázsiai influenza-járvány. Néhány nap óta Debrecenben, különösképpen az iskolás gyerekek körében több influenza megbetegedés fordult elő. A Péterfia utcai Általános Iskolában a múlt héten még egyes osztályokban a tanulók 40-50 százaléka hiányzott, de a járvány ebben az iskolában már szűnik.”

Ez a hír a Hajdú-Bihari Naplóban jelent meg 1957. október 12-én. A tudósításban szereplő intézmény, a Péterfia utcai Általános Iskola – ahol akkor már második éve működött az ének-zene tagozat – iskolánk, a Kölcsény Ferenc Református Gyakorló Általános Iskola egyik jogelődje. Akkor is járvány volt, s most is az van. Akkor is Ázsiából érkezett Európába, és 2020-ban is. Azonban akkor a diákoknak körülbelül fele járt iskolába, jelenleg pedig egyetlen tanuló sem érkezik háromnegyed nyolckor az intézménybe. Szerencsére nem azért, mert a 40-50 százalékos alaposan meghaladva 100 százalékos a tanulók influenza miatti hiányzása, hanem azért, mert 2020. március 16-tól tantermen kívüli digitális oktatás folyik Magyarországon, így városunkban is a koronavírus járvány terjedésének megakadályozása érdekében. A 63 évvel ezelőtti helyzethez képest az is óriási különbség, hogy egyetlen diákunk sem szenved a vírus okozta influenzás megbetegedésben!

Az iskola tehát zárva van, de a teljes körű távoktatás a Microsoft Teams rendszerén keresztül folyamatosan zajlik. A húsvéti családi istentiszteletet rendhagyó módon felvételtől követhettük a Református Nagytemplomból, s a szülők online kérdőív kitöltésével adhattak információt gyermekük otthoni tanulásáról. Tanítványaink aktivitásáért és a családok támogató együttműködéséért ezúton is kifejezem köszönetemet!

A májusi és júniusi iskolai rendezvények szokásos felsorolása ebből a lapszámból sajnos kimarad, mivel a tanév befejezésének módjáról e sorok írásakor még semmilyen információval nem rendelkezünk.

Érdeemes ugyanakkor röviden visszatekinteni a félév óta eltelt hetekre, hiszen a tavaszi időszak nem szűkölködött jó hírekben.

Február 28-án megkaptuk a 2019. évi országos kompetenciamérés eredményét. Tanítványaink ismét magasan az országos átlag és a megyeszékhelyi általános iskolák átlaga felett teljesítettek szövegértésből és matematikából! Márciusban megtudtuk, hogy az Oktatási Hivatal köznevelési elnökhelyettese a gyakorlóiskolát újabb 3 évre érdemesnek ítélte az "Oktatási Hivatal Bázisintézménye" cím viselésére. Áprilisban - a beiratkozással - lezárult a következő tanévre vonatkozó beiskolázási folyamat. A jelentkezések magas számára való tekintettel fenntartónk, a Tiszántúli Református Egyházkerület - az 1.a, 1.b, 1.c, 1.d, és 1.z osztályok mellett - engedélyezte újabb első évfolyamos osztály indítását 1.e osztály néven. Iskolánk történetében harmadszor fordul elő, hogy hat párhuzamos osztályunk lesz az első évfolyamon! Velük együtt a KisTK összlétszáma szeptembertől ismét meghaladja majd az 1100 főt. Küszöbön áll az iskola épületének bővítése, melynek első állomásaként ősszel birtokba vesszük az új, multifunkciós technika-rajz tantermet.

A tantestület nevében további eredményes munkát és áldott pünkösdi ünnepeket kívánok valamennyi diákunknak és családjának!

*Ember Sándor
igazgató*





A megelevenítő Lélek

„... Akkor lélek szállt beléjük, életre keltek, és talpra álltak...”

(Ezékiel 37,10)

Megtörténhet-e az, ami emberileg lehetetlen? Isten a tudója. Ezékiel prófétának volt egy nagyon furcsa látomása. Aki egyszer elolvassa, nem felejt el. Egy nagy völgyet látott, tele csontokkal, majd megkérdezte tőle az Úr: Életre kelnek-e még ezek a csontok? Ő így felelt: Te tudod, Uram! Ekkor prófétálnia kellett a csontoknak, majd a léleknek. És akkor lélek szállt beléjük, életre keltek, és talpra álltak. A próféta látomása Izráel népéről szólt. Azokról, akiket idegen hatalom győzött le, és hurcolt fogságba. Idegen szokások és korlátok közé. Talpra lehet-e állni ebből a szorult helyzetből? Van-e visszaút, lesz-e folytatás és jövő? Ezekre a kérdésekre kapott választ a próféta a látomásban. Olyan választ, amit sohasem felejtett el, sem ő, sem azok, akiknek elmondta.

Pünkösdi ünnepére készülünk, a megelevenítő Lélek ünnepére. Úgy, hogy az elmúlt hetekben az eleveenség, az élet után leginkább csak vágyakoztunk. Helyette bezártság, korlátok és otthon maradás jutott. Vajon fel lehet-e állni innen? Van-e visszaút, lesz-e folytatás és jövő? Isten ígéje szerint igen! A Lélek egykor és ma is életet teremt. A pünkösdi Lélek megeleveníthet minket, hogy aztán az



Kaposi Regina 3.c rajza

élet talpra állhasson bennünk, majd általunk körülöttünk is. Ezekben a napokban oldódnak a zárok és nyílnak az ajtók. Újraindul az élet, aminek forrása maga Isten. A talpra állított élet célja pedig nem lehet más, mint az Ő dicsőítése.

Pünkösdi ünnepére készülve, prófétai hittel és bizonyossággal hívjuk és várjuk Isten megelevenítő Lelkét, akit Jézus Krisztus megígért azoknak, akik szeretik Őt és megtartják ígését.

Szilágyi Tamás
lelkész

Eredményeink

Református Iskolák Országos Sak- és Asztalitenisz Bajnoksága

2019. november 29-30.

Általános iskolás fiú egyéni 3. helyezés

Nagy Károly Péter 8.b

Általános iskolás leány egyéni 12. helyezés

Nagy Rita Petra 3.b

Megyei Angol keresztretjétnyfejtő verseny

1.helyezés **Szabó Annamária 6.b**

1.helyezés **Öri Boglárka 5.d**

3.helyezés **Bács Boglárka Zoé 7.d**

3.helyezés **Pianovszky Regina Judit 8.c**

Megyei Szépipró verseny

2019.december

1. helyezés **Nagy Emma Sára 3.c**

Sakk U8 korcsoportos városi diákolimpia

2020.január 25.

2. helyezés **Kovács Boldizsár 2.c**

Biológia-Kémia komplex verseny

Tóth Árpád Gimnázium, 2020.január 31.

3. helyezés **Hunyadi Máté 8.b**

XI. Országos Angol Fordító Találkozó, Tiszakécske

1. helyezés **Leskovits Péter 7.c**

1. helyezés **Némethy Anna 8.b**

Református Kollégium Regionális Angol Nyelvi Tehetségkutató Versenye

1. helyezés **Pianovszky Regina 8.c**

3. helyezés **Demeter Júlia 8.c**

Lilla téri Általános Iskola Megyei Angol Hallás Utáni Értés Versenye

5. helyezés **Antal János 6.d**

5. helyezés Ébert Liliána 8.c

Reading in English (levelező verseny)

1. helyezés **Kun Ágota 6.c**

Úszás diákolimpia megyei döntő

2020. február 5.

I. korcsoport

50 m gyors: 1. helyezés **Toma Kornél 3.c** Országos döntőbe jutott!

50 m hát: 1. helyezés **Toma Kornél 3.c** Országos döntőbe jutott!

II. korcsoport

50 m gyors: 1. helyezés **Kovács Kitti 4.z** Országos döntőbe jutott!

50 m hát: 1. helyezés **Kovács Kitti 4.z** Országos döntőbe jutott!

50 m mell: 1. helyezés **Bálint Benedek 3.d** Országos döntőbe jutott!

III. korcsoport B kategória

100 m mell: 1. helyezés **Leskó István 5.a** Országos döntőbe jutott!

100 m gyors: 4. helyezés **Dobos László 5.d**
5. helyezés **Tajti Balázs 6.d**

100 m hát: 4. helyezés **Dobos László 5.d**

Úszás diákolimpia városi döntő

2020. január 27.

I. korcsoport

50 m mell: 1. helyezés **Toma Kornél 3.c**

6. helyezés **Dinkó Döme 2.a**

50 m hát: 1. helyezés **Toma Kornél 3.c**

6. helyezés **Dinkó Döme 2.a**

II. korcsoport

50 m hát: 1. helyezés **Araczkai-Szabó Olivér 4.a**

50 m mell: 1. helyezés **Kovács Kitti 4.z**

5. helyezés **Orbán András 3.a**

50 m mell: 4. helyezés **Varga Nóra Lilla 5.z**

50 m gyors: 1. helyezés **Kovács Kitti 4.z**

2. helyezés: **Araczkai-Szabó Olivér**

4.a

III. korcsoport

4x50 m gyorsváltó

3. helyezés: **Araczkai-Szabó Olivér 4.a, Bálint Benedek 3.d, Dobó Levente 4.a, Orbán András 3.a**

III. korcsoport A kategória

100 m mell: 2. helyezés **Virág Ágnes 6.b**

100 m mell: 4. helyezés **Karsai Tamás 6.d**

100 m pillangó: 3. helyezés **Virág Ágnes 6.b**

100 m pillangó: 5. helyezés **Mosolygó Ábel 5.c**

100 m gyors: 6. helyezés **Mosolygó Ábel 5.c**

III. korcsoport B kategória

100 m mell: 1. helyezés **Leskó István 5.a**

100 m gyors: 3. helyezés **Dobos László 5.d**

6. helyezés **Tajti Balázs 6.d**

100 m hát: 3. helyezés **Dobos László 5.d**

5. helyezés **Tajti Balázs 6.d**

Logo Országos Számítástechnikai Tanulmányi Verseny

3-4. évfolyam 2. fordulóra jutott **Kecskés Hugó 3.b**

2. fordulóra jutott **Kovács Döme 3.b**

2. fordulóra jutott **Vass Lőrinc 4.a**

2. fordulóra jutott **Ecsedi Hanga 4.z**

2. fordulóra jutott **Holopovics Nóra 4.z**

5-6. évfolyam 2. fordulóra jutott **Dvorák Balázs 6.d**

7-8. évfolyam 2. fordulóra jutott **Jámbor Ferenc 7.a**

2. fordulóra jutott **Dánér Attila 8.a**

e-hód verseny országos verseny

Kishód (3-4. évfolyam)

1. helyezés **Vass Lőrinc 4.a**

6. helyezés **Kecskés Hugó 3.b**

Benjamin (5-6. évfolyam)

3. helyezés **Gyuricsku Márton 6.b**

Kadét (7-8. évfolyam)

5. helyezés **Máthé Flóra 8.a**
 8. helyezés **Szilágyi Dorka 7.b**
 9. helyezés **Nagy Károly Péter 8.b**

Tollaslabda diákolimpia megyei döntő

A kategória

II. korcsoport - fiú 1. helyezés **Béri Bernát 4.c**III. korcsoport - fiú 1. helyezés **Csernyánszki Balázs 6.d**

B kategória

II. korcsoport - fiú 1. helyezés **Ötvös-Tóth Zétény 5.a**III. korcsoport - fiú 1. helyezés **Vizer György 6.c**2. helyezés **Papp Máté 5.d**4. helyezés **Gulyás Attila 5.a**III. korcsoport - lány 1. helyezés **Magura Sára 6.z**2. helyezés **Gulyás Csenge 6.z**IV. korcsoport - lány 2. helyezés **Kiss Vivien 7.d**3. helyezés **Magura Anna Luca 7.z****Sakk diákolimpia megyei döntő**2. helyezés **Kovács Boldizsár 2.c****Kazinczy-verseny városi forduló**3. helyezés **Küzmös Molli 6.z****Vívás diákolimpia megyei döntő**

II. korcsoport

B kategória férfi kard: 2. helyezés **Dávid Dominik 4.c**5. helyezés **Pók Milán 4.c**B kategória női kard: 2. helyezés **Balla Jázmin 4.b**

III. korcsoport

B kategória női párbajtőr: 5. helyezés **Diviánszky Lilla 5.z****Bolyai Természettudományi Csapatverseny - megyei forduló**

3. évfolyam

2. helyezés

Serfőző Tamara, Szabó Réka Luca, Oláh Gréta Dorottya, Szabó Viktória - 3.a osztályos tanulók

4. évfolyam

1. helyezés **Gorzó Ádám, Farkas Örs, Püski Bori, Matil Boglárka - 4.c** osztályos tanulók - döntős3. helyezés **Berkes Eszter, Borbély Dávid, Jenei-Szép Cecília, Németh Máté - 4.b** osztályos tanulók5. helyezés **Berényi Simon, Csabai Tamás, Varga Lilla Viola, Kiss Lilla - 4.c** osztályos tanulók

5. évfolyam

1. helyezés **Szentpéteri Eszter, Nagy Csenge, Huszti Lilla, Milánik Jázmin - 5.a** osztályos tanulók - döntős

6. évfolyam

1. helyezés **Gyuricskau Márton, Kovács Kristóf, Lénárt Dávid, Kapusi-Rentka Olivér - 6.b** osztályos tanulók - döntős

7. évfolyam

1. helyezés **Papp Melitta, Árvai Hédi, Kiss Vivien - 7.d** osztályos tanulók, **Magura Anna Luca 7.z** - döntős

8. évfolyam

6. helyezés **Hunyadi Máté, Jenei Dániel, Nagy Imre, Nagy Károly Péter - 8.b** osztályos tanulók**Vésztő - V. Stylus Szépírási Verseny**I. helyezés **Pataky Zsófia 2.b** - döntősI. helyezés **Orosi Orsolya 4.z**II. helyezés **Balmaz Boglárka 3.z****Területi Tollaslabda Diákolimpia**

A kategória

II. korcsoport fiú döntős I. helyezés **Béri Bernát 4.c**III. korcsoport fiú döntős I. helyezés **Csernyánszki Balázs 6.d**

B kategória

II. korcsoport fiú döntős I. helyezés **Ötvös-Tóth Zétény 5.a**III. korcsoport fiú döntős II. helyezés **Papp Máté 3.z**döntős III. helyezés **Vizer György 6.c**III. korcsoport lány döntős I. helyezés **Magura Sára 6.z**döntős III. helyezés **Gulyás Csenge 6.z**IV. korcsoport lány döntős III. helyezés **Kiss Vivien 7.d**döntős III. helyezés **Magura Anna Luca 7.z****Terematlétkai Bajnokság 2020. február 23.**U13-as korosztály, vegyes döntős III. helyezés **Gorzó Ádám - 4.c, Gulyás László - 4.c, Latkóczy Levente - 4.c, Csabai Tamás - 4.c, Simon Vince - 4.c, György Flóra - 4.b, Nagy Emma - 3.c**

U11-es korcsoport, vegyes döntős I. helyezés

Dalmi-Dienes Kende - 3.a, Szentpéteri Dániel - 3.a, Kiss Bendegúz - 3.a, Vince-Gál Milán - 4.c, Tóth Ábel - 4.d, Török Dorka - 4.b, Dobi Regina - 3.c, Sarkadi Hanga - 3.c**Logo Országos Számítástechnikai Tanulmányi Verseny 2. (regionális, megyei) forduló**

I. korcsoport (3 - 4. évfolyam)

1. helyezés **Ecsedi Hanga 4.z**2. helyezés **Kovács Döme 3.b**3. helyezés **Vass Lőrinc 4.a**

II. korcsoport (5 - 6. évfolyam)

2. helyezés **Dvorák Balázs 6.d**

III. korcsoport (7 - 8. évfolyam)

1. helyezés **Dánér Attila 8.a**2. helyezés **Jámbor Ferenc Ákos 7.a****Gratulálunk!**

WFCM European Championship Birminghamben

Február 8-án rendezték meg Nagy Britanniában, Birminghamben a WFCM Európa-bajnokságot. A Debreceni Muay Thai Box S.E. versenyzőjeként az 5.z osztályos Máthé Gergő csapattársaival egész Magyarországot képviselve lépett a küzdőtérre a több száz résztvevő között.

Gergő a 11-12 évesek között a 40 kg-os súlycsoportban gyakorlatilag ellenállást nem ismerve menetelt a döntőig. A döntőben is végig uralta a három menetet, így pontozással győzött. Gratulálunk az egész családnak, akik elkísérték Gergőt és versenyzőtársait, és végig szurkolták, idegeskedtek a mérkőzéseket, dacolva a nehézségekkel.

Ezek között pedig a visszaút is említést érdemel. Néhányan talán még emlékeznek rá, február legelején óriási szélvihar söpört végig Európán, nagyban akadályozva az akkor még működő légitársaságokat. Gergőék visszaútja pedig éppen ezekre a napokra esett, még kalandosabbá téve az egyébként is izgalmas időszakot.

Gratulálunk!**Máthé Gergő a győzelme napján.**

Kiss Dániel alig néhány éve ballagott el iskolánkból. Jelenleg a Friss rádió műsorvezetőjeként dolgozik. A következő beszélgetést vele készítették az iskolarádió riporterei.

Hogy érezte magát a KisTk tanulójaként? Ki volt az osztályfőnöke? Mi a legkedvesebb emléke ebből az időből, illetve van-e olyan, amire nem szívesen emlékszik vissza?

Nagyon pontos emlékeim vannak az általános iskolás életemből. Mindketten közel vagytok már a középiskolás évekhez, ezért hamarosan majd ti is látjátok szerintem, hogy mennyire fontosak ezek az évek, amiket a Kölcsey falai között töltötök, töltöttetek. Hiszen mindent itt tanultok meg, ami tényleg egész életekben elkísér majd.

Leginkább büszkének éreztem magam. Máig szívesen emlékszem vissza arra egyébként, hogy innen jöttem és még büszkébb vagyok azokra a tanítókra, akiktől tanulhattam. Alsóban C-s, felsőben pedig Z-s voltam. Sokan csodálkoznak, de az első és az utolsó napra is emlékszem, amit itt töltöttem. Az első napon a délutáni szabadtéri pihenőre Mózesné Zsuzsa néniével, a „környezetvédelmi projektünkre” Bartháné Ila néniével, és a fantasztikus teadélutánokra is emlékszem Czegle Marika néniével. Persze, nemcsak az első élményeket, hanem az első kudarokat is innen kaptam. Sajnos a matek nem volt az erősségem, bár szerintem szorgalmas voltam. Az első egyesemnél nagyon sírtam harmadikban, arra nem szívesen emlékszem. Ugyanakkor sosem szabad feladni –ezt akkor megtanultam!

Van olyan osztálytársa, akivel még ma is tartja a kapcsolatot? Hogyan?

Van és erre mindketten nagyon büszkék vagyunk File Évivel, akivel még alsó tagozatban alakult ki a barátságunk. Mi azóta tartjuk a kapcsolatot, múlt héten is beszélünk egymással. Egyébként az egyetemen a szomszédos épületben tanul, így sokszor összefutunk, de buszon is szoktunk találkozni reggelente.

Milyen pályára készült gyerekkorában? Megvalósulni látszik ez a terv?

Visszagondolva sok minden szerettem volna lenni. Buszsofőrtől kezdve az orvosig. Rengeteget játszottam azt is kisebb koromban, hogy én vagyok a ripor-



ter a rádióból. Ez egy álmom is volt, így ez mindenképp megvalósult, igen.

Melyik középiskolába járt, és mire emlékszik abból az időszakból?

Egyedül egy középiskolát jelöltem meg a felvételin, a Csokonai Vitéz Mihály Gimnáziumot. Legszívesebben arra emlékszem onnan, hogy felépítettem egy saját egyszemélyes iskolarádiót, ami nagyon színvonalas műsorokkal jelentkeztetett hetente legalább egyszer.

Mióta rádiózik? Hol kezdte? Hogyan változtak az évek alatt a rádiós feladatok? Jelenleg hol és milyen rádióban dolgozik?

Én a rádiózásom kezdetét innen, tehát ötödikes koromtól számítom. Középiskola első osztályában gyakornok lettem a Best FM rádiónál itt, Debrecenben. Jelenleg pedig az FM90 Campus Rádiónál vagyok szerkesztő-műsorvezető, riporter. Sőt, korábban pedig hírszerkesztő-hírolvasó is voltam. Szerencsés vagyok, mert mindenbe beleláthattam annak ellenére, hogy szemtelenül fiatal vagyok a médiában. A legnagyobb feladat szerintem ma az, hogy megtaláljuk a módját annak, hogy hogyan tudunk sikeresen versenyezni az internettel, és elérni azt, hogy újra ott legyen mindenki életében a rádió, mint az én nagyszüleim idejében. Telefonon, vagy a dobozból, de SZÓLJON a rádió!

Melyik egyetemen tanul? Milyen szakon?

Sok képességünk van nekünk embereknek, és szerintem egy egész életen keresztül fel-felfedezzük ezeket. Éppen ezért is én a jogász szakot választottam a Debreceni Egyetemen. Nagyon passzol a médiához ez a szak és az életben is óriási hasznát veszem. Nemcsak gondolkodni, hanem (együtt)érezni is megtanít!

Milyenek az egyetemi évei?

Az eleje nehezen indult. Rengeteg feladatom volt, amiket nehezen oldottam meg, de szerencsére megtaláltam a megoldást. Ebben persze az egyetemünk is segített, így van időm rádiózni is, illetve egy ügyvédi irodánál is gyakorolhatok Budapesten. Jól érzem magam, kifejezetten élvezem a kihívásokat!

A diplomázás után mivel szeretne foglalkozni? A jogi pályával vagy a rádióval inkább? Miért?

Ezt a kérdést sokszor felteszik nekem, én pedig visszakérdezek, hogy miért kellene a kettő közül választanom. Mindkettőt szeretem és csinálom egyszerre. Sok jogvégezett ember van, aki mást is csinál az életében. Például a humorista Kovács András Péterről kevesen tudják, hogy jogász diplomája van. Tanított is például médiajogot, ha jól tudom.

Én egyébként, ha úgy veszem észre, hogy valamit már nem csinállok olyan lelkesedéssel és nem okoz olyan örömet, mint korábban, akkor befejezem és felfrissítem, újra kitalálom magam!

Mi már 6 éve rádiózunk. Van-e valamilyen tanácsa számunkra, ami hasznossá válhat?

Szerintem, ha szeretnétek folytatni a rádiózást, akkor azt hobbiból tegyék. Szeretettel meghívlak benneteket, hogy látogassatok el hozzánk az FM90 Campus Rádióba! Legyen ez egy tapasztalat nektek, ahol minden ilyen kérdéseket a helyszínen megválaszolom!

Mint felvételi előtt állóknak viszont azt tanácsolom, hogy szívből éljetez és hallgassatok a megérzéseitekre! Hiszen az érzéseink sosem csalnak!

Sok sikert kívánunk a jövőbeli terveikhez, köszönjük az interjút.

**A kérdéseket összeállította :
Demény Réka 7.B, Szabó Lili 8.B**



Ahogy mi látjuk

- digitális oktatás és kijárási korlátozás a 7.c-sek szemével -

Az elmúlt időszak, 2020. március 16-tól, igen viszontagságos volt. Az első hét - amikor nem lehetett iskolába járni, és még nem tudtuk, hogyan lesz megoldva a tanítás - embert próbáló időszak volt számomra. A megszokott napirenden felborult, az életemet nem lehetett úgy élni, mint azelőtt, elfogott a pánik. Hiába olvastam könyvet, nem kötötte le a figyelmemet, azon gondolkodtam, hogy fogok jegyet kapni, ha még a tananyagot sem tudom. Az első otthon töltött hétvégén érkezett először az e-mail, hogy hová kell bejelentkezni, kicsit kezdtem megnyugodni. Aztán, mikor minden tantárgyból megérkeztek a feladatok, megint bepánikoltam. Eddig füzetbe írtam, most ezt felváltotta a számítógépen kell elkészíteni a feladatot. A gépelés is kihívást jelentett, a feladatok lementése, csatolása, időpontok betartása. Egyszerre akartam minden tantárgyat tanulni, de be kellett látnom, hogy ezt nem tudom megtenni. Újra kellett tervezni a napirendemet!

Asztali naptárba kezdtem írni a kiadott feladatokat és a határidőket. Ez segített észben tartani, hogy hol járok a tanulásban. Reggel ugyanúgy keltem fel kb. 7:00 órakor, bekapcsoltam a gépet, és kezdtem a tanulást, amivel az iskolába járás látszatát keltettem.

Aztán egyre inkább belejöttem! Újra jól éreztem magam. Kialakult az új ritmusú napirendem, ami először kihívást jelentett, most pedig olajozottan és gördülékenyen hajtom végre a feladatokat.

Nehezen viselem a változásokat, de miután már újra felépítem a napi ritmusomat, - és ebben segített az online oktatás és a tanárokkal való kommunikáció is - már az általam kialakított ütemben és tempóban könnyedén elvégzem a teendőket. Így jut időm a pihenésre és a tanulásra is, e kettő egyensúlyát kellett megtalálnom.

*

Sok emberrel megromlott a kapcsolat a karantén miatt, ami nem azt jelenti, hogy összevesztünk, inkább csak annyit, hogy személyes találkozás nélkül nem tudunk sok mindenről beszélni. Vannak, akikkel eltávolodtunk egymástól. De néhány emberrel viszont szorosabb lett a kapcsolatunk, mivel ilyenkor derül ki az, hogy ki az igazán fontos barát az életedben. Így egy hónap után azt veszem észre magamon, hogy már nagyon szívesen látom a magányt, bár itt van a testvérem, de ő is pont ugyanannyira egyedül érzi magát, mint én, és már egymást se tudjuk felvidítani. Mondanám, hogy eljött az a pillanat, hogy elég, de nem érek vele semmit, mivel ez nem az én döntésem. Boldogan ölelném az összes barátomat, akit nem láttam hetek óta. Elmondanám nekik, hogy mennyire fontosak nekem! Most nincs nevetés, se új emlékek. Bár mindenki úgy jellemez engem, hogy ő az, aki mindig mosolyog, aki mindig vidám, de most ez lenne az utolsó dolog, ami eszembe jutna magamról. Engem így változtatott meg az itthonlét.

*

Az első hét számomra nehéz volt, mert szokatlan volt a Microsoft Teams program, valamint az, hogy saját magamnak kellett kialakítanom a napirendemet. Voltak olyan tantárgyak, amiből könnyen és rövid idő alatt meg tudtam csinálni a feladatokat. Többször előfordult az is, hogy az egész délutánomat a számítógép előtt töltöttem, mert egyszerre több PPT-t is kellett készítenem.

A szüleim és a testvérem mindenben a segítségemre voltak, pedig nekik is rengeteg a feladatuk. A testvérem gimnazista, így ő is digitális oktatásban vesz részt, apukám otthonról dolgozik, anyukámnak kéthetente be kell mennie a munkahelyére. A nehézségek ellenére is örülök, hogy a családommal ilyen sokat vagyunk együtt.



Kun Ágota alkotása

Szomorú, hogy nem találkozhatok az osztálytársaimmal, barátaimmal, mert a video chat nem helyettesíti a személyes találkozást. Nagyon szeretek sétálni, vásárolni, utazni, ezért hiányzott, hogy ezeket nem tehetem most meg szabadon.

4 éves korom óta rendszeresen járok mazsorett órákra hetente kétszer, de most ezek az órák is elmaradtak. Az múlt héten az oktatónk kitalálta, hogy videó hívás formájában tartja meg az órákat. Így halljuk a zenét, látjuk a tanárunkat, a csoporttársainkat is. Ezek az órák nagyon vidámak! Sajnálom, hogy az országos mazsorett fesztiválokra nem tudtunk elmenni, pedig sokat készültünk rá. Egész évben ezeket a fesztiválokat várjuk, amikor az ország különböző városaiban lépünk fel más mazsorett csapatokkal együtt. Remélem, hogy a Virágkarnevált megrendezik, és ott bemutathatjuk a koreográfiánkat. Nagyon várom már, hogy véget érjen ez az időszak és újra találkozhatunk!

*

Mikor bezárták az iskolákat, mondtam magamnak: „De jó, nincs sulis!” Lassan eltelt 1 hónap, és már nagyon nem akaródzik itthon maradni. Igaz, néha-néha szoktam levegőre menni, meg naponta edzeni, de ez nem kárpótolja a beszélgetéseket és a viccelődéseket a haverokkal. Lehet, ha vége lesz, azt mondom majd: „De jó, van sulis!”

*

Hét hete vagyunk itthon. Azóta szerzem tapasztalataimat. Ebben a beszámolómban szeretném megosztani a számomra előnyös dolgokat úgy, hogy bemutatom a napirendemet.

Reggel nem kell korán kelni, mivel nem megyek iskolába. A táskát sem kell cipelni, hiszen a szobámban vannak az órák. Leülök a gép elé, ezért nem tudom otthon hagyni a felszerelésemet, mert minden itt van kéznél. A feladatok megoldásához a szüleim és az internet gyors segítséget jelent. A tanulási és pihenési időmet



saját magamnak tudom beosztani, csak az online órákhoz kell alkalmazkodnom.

Edzésre menet nem kell alkalmazkodnom a busz menetrendhez, ugyanis itthon edzek. A kézilabdaedző facebookos bejegyzésen keresztül hetente megküldi az edzéstervet, amelyet igyekszem hétfőtől csütörtökig végrehajtani. Szerencsés vagyok a szabadidő eltöltésében is, mert a testvéremmel és apukámmal ki tudunk menni az udvarra futni, focizni és akár tollaslabdázni is.

Az online oktatás könnyebbé, kényelmesebbé és biztonságosabbá tette a mindennapjaimat a jelenlegi vírusjárvány körülményei között. A jövőben azért mégis jobban szeretném, ha lassan minden visszatérne a megszokott kerékvágásba.

*

Azokon a napokon, amikor edzés lenne az edzőm küld otthon elvégzendő edzés terveket. Váltakozva vagy labdavezetési/labdakezelési feladatokat, vagy erősítést, vagy pedig kardiós feladatokat. Ezekről az edzésekről leggyakrabban csak képet kell küldeni, de volt már arra is példa, hogy videót kellett küldeni vagy videó chatben volt megtartva az edzés. A nehézség csak annyi, hogy nincs itthon kosárpálánk, és így nem tudom a dobást gyakorolni. Kicsit unalmas így itthon. Már mennék vissza a suliba!

*

Kezdetben nagyon rosszul éreztem magamat, mert lemondták a versenyeket és az edzéseket. A szabadidőmben telefonoztam edzés helyett, de egy idő után rávettem magam az itthoni mozgásra. Az edzőm feladatokat is küldött nekünk e-mailben. De magamtól is próbálok kreatív lenni, hogy a napi mozgásom meglegyen. Igaz, még mindig nehézséget jelent itthonról véghezvinni azokat a gyakorlatokat, amelyeket eddig a különböző feladatokhoz megfelelő talajon csináltam, de remélem, már nem tart sokáig ez a helyzet és visszamehetek az edzőterembe!

*

Nekem megfelelő az itthoni lét. Beosztom a napot, hogy mikor, mit kell csinálnom. Reggel 8 órakor elkezdek tanulni, hogy minél hamarabb be tudjam fejezni az anyagot. Nyilván nekem is hiányzik az iskola, olyan szempontból, hogy jó lenne, ha például töriből vagy földrajzból valaki el tudná magyarázni az anyagot, úgy érdekesebb lenne. A tesi órák is hiányoznak, mert ott tudtunk mozogni. Most is van tesi, de ez nem olyan hatékony, mintha ott lennénk a tornateremben. Mi minden délután kimegyünk egy kicsit levegőzni (futunk, labdázunk, tollasozunk). Szóval összességében nekem jó itthon.

*

Én már 7 éve rendszeresen kosárlabdázom, jelenleg a debreceni U14-es csapatban. A karantén előtt heti hét edzésünk volt, ebből ötször labdás és két erősítő edzés. Ehhez jöttek még a bajnoki- és edzőmeccsek. A szabadidőm nagy részét sportolással töltöttem. Ha véletlenül kimaradt egy edzés, akkor - a szomszédok nagy örömére - itthon pótoltam a mozgáshiányt. Ezért eleinte nehéz volt megszokni, hogy nem mehetek edzésre. Az edzők gyakorlatokat küldtek, amit mindennap el kellett végeznem, és a róla készült videót visszaküldenem. Később videó hívásos edzéseket tartottak, ezért nem lehetett lecsalni a fekvőtámaszokból. A labdás edzést azonban kosárpálánk nélkül nem lehet megvalósítani. Ezt megoldotta a nagypapám, aki készített nekem egy szerkezetet, amire lehet palánkot szerelni. Így most már bármikor lehet labdázni, a szomszéd szerencsére elnéző, és visszaadja az átrepült labdákat.

*

A digitális tanulásban az a rossz, hogy úgy kell megérteni az anyagot, hogy nem magyarázzák el. Nagyon hiányoznak a barátaim is, igaz naponta beszélgetek velük, és ha valamit nem értünk, akkor segítünk egymásnak, de ez azért mégsem olyan, mintha találkozoznánk. Néha elgondolkozom, hogy vajon mikor lesz vége, és mikor lesz minden ugyanolyan, mint régen,

de ezt senki nem tudja nekem megmondani. Hiányoznak azok a családtagjaim, akik most nem lehetnek velem, csak telefonon hallhatom a hangjukat, már több mint egy hónapja! És ki tudja, még, hogy mikor fogom újra látni őket! Amikor iskolába jártunk, mindig utáltam, hogy korán kell felkelni, de most már inkább felkelnék, csak lenne vége ennek az egésznek, és mehetnék suliba!

*

Számomra talán a legrosszabb a távoktatásban az, hogy nincsen a napomban különösebb rendszer, és az egész összefolyik. Az iskolában vannak a szünetek és a tanórák, amelyek mindig ugyanakkor kezdődnek, de itthon nem így van. Az edzések is hiányoznak, de főképp a legjobb barátom, akivel video chat-en keresztül tudunk csak beszélgetni. Hiányoznak a közös dobálgatások a parkban. A felszabadult időmben leginkább filmeket, sorozatokat nézek, illetve mostanában többet sütök. Az itthoni hozzávalókból szoktam egyszerűbb sütitket készíteni. Kihasználva a régebben alig akadó szabadidőmet mostanában festek is.

*

Én jól érzem magam a karantén idején. Szerintem jól ki van találva ez a digitális rendszer/ tanítás. Ezzel az új tanítási renddel több PP T-t és Word-öt kell csinálni, amit én nagyon szeretek! A tananyag egy kicsit sok, de meg tudom csinálni. A sportolás hiánya a legnehezebb, mert én úszni járok Radvány bácsihoz, és ez most lehetetlen. Van egy szobabiciklim, hát azt tekerem. Azt tervezem, hogy néhány nap múlva lemegyek futni, mert már nagyon unom a mozgáshiányt. Ezt leszámítva én szeretek itthon lenni, szóval nekem nem nagy probléma ez az otthon maradás.

*

A mi családunk mind az öt tagja otthonról dolgozik vagy tanul. A helyzetünket nagyban megkönnyíti, hogy mindenkinek van saját, vagy a munkahelyéről hazahozott laptopja, így mindannyian saját napirend szerint dolgozhatunk. Közös tapasztalat, hogy sokkal több időt töltünk a gép előtt, és sokkal többet dolgozunk, mint korábban. Minden nap körülbelül fél kettőig dolgozunk vagy tanulunk, majd délután is vissza kell még térni 1-2 órára a kiadott feladatok megoldásához. Majdnem minden nap sétálunk, kertészkedünk, én pedig sportolok. Ennek ellenére mindenkinél jelentkeztek már kisebb-nagyobb egészségügyi problémák.

*

Szerintem ez a fajta oktatás sokkal jobb, mert sokkal egyszerűbb, hogy leülök reggel a gép elé, a saját tempómban haladsz, és délre kész vagy mindennel. Ezzel a módszerrel egy tanórát sokkal tömörebben lehet leadni. 45 perc helyett - amiben van olyan rész, ahol csak az idő telik, és unatkozom -, itt 15 perc alatt is meg lehet egy anyagrészt tanulni. Nekem ez azért is jobb, mert én a digitális világban szeretnék dolgozni, hiszen ebben a világban minden sokkal gyorsabb és érthetőbb. Az online térben mindent hamar el lehet érni, és egyszerűbb, könnyebb az információkat megtalálni. A jövőben még fontosabb lesz az internet, és aki nem tud a digitális világban tájékozódni, az sok mindent nem tehet majd meg. Ez egy egyszerű alkalom, megtanulni, hogyan lehet az internettel könnyebbé tenni az dolgainkat.



Rácz Blanka 1.b alkotása



Huhu küzdelme az otthonáért

Huhu, az erdei fülesbagoly egy csodálatosan szép, nyugalmas erdőben élt egészen addig, amíg meg nem jelentek az emberek. Egy reggel nagy ricsajra ébredt. Nagyon meglepődött, mert ilyen hangokat még nem hallott. Röpködött ide-oda, de nem látott semmit. Elhatározta hát, hogy felkeresi a barátait, talán ők tudnak valamit. Huhunak ugyanis nagyon sok barátja volt, például a róka, a fakopáncs, a medve, a cinege, a farkas, a vaddisznó, csak hogy néhányat említsek. Mind közül azonban a legjobban egy macskabaglyot szeretett, akinek Tollas volt a neve. Vele képes volt óráig versenyt repülni a fák ágai között. Gyakran még zsákmányszerzésre is együtt mentek a közeli rétre. Általában kisebb rágcsálókra vadásztak.

Elindult hát Huhu megtudakolni, hogy mi történik körülötte. Természetesen Tollasnál kezdte a vizitét. Amikor odaért a háromágú öreg tölgyfához, a barátja éppen az egér-reggelijét fogyasztotta. Megörült a vendégnek, nyomban meg is osztotta vele a finomságot. A titokzatos hangokról azonban nem tudott felvilágosítást adni Huhunak.

- Akkor megyek tovább – mondta Huhu, mert nem olyan fából faragták, hogy ilyen egyszerűen feladja.

- Várj, én is megyek veled! – kiáltotta, de röptében még felkapta az utolsó falatot, az egér farkát. Tollast ugyanis nem olyan fából faragták, hogy csak úgy cserben hagyja barátját! Most már ketten repültek tovább.

A következő megállójuk a domboldali rókalyuknál volt. De csak a kis rókákat találták otthon.

- Tegnap óta nem láttuk az anyukánkat! – sírtak a kis rókák. – Kérlek, keressétek meg őt!

- Megígérjük- vigasztalta az árva kis jószágokat a két jó barát, s azzal folytatták útjukat.

Minden állatot megkérdeztek, akik szembe jöttek velük, de senki nem tudott a dologról. Már esteledett, amikor különös hangokat hallottak a nagy tisztás felől. Közelebb szálltak.

Egy hatalmas tábor tüzet, a tábor tűz körül pedig embereket pillantottak meg.

- Látom a rókát! – kiáltotta Tollas.

Tollasnak jobb volt a látása, ezért ő hamarabb kiszúrta a tűz fényénél vöröslő bundát. Először nagyon megörültek neki, de örömük szomorúságba fordult: a róka élettelen teste mozdulatlanul terült el a tisztáson. Mit mondjanak a kis rókáknak? Mi lesz most velük? Dühösek lettek az emberekre, s megfogadták, hogy elűzik őket nyugalmas erdejükből.

- Összehívom az állatokat. Össze kell fogunk, csak így lehetünk erősek! – javasolta Huhu.

- Én pedig hívok a szomszéd fenyvesből segítséget – rikoltotta Tollas, s útjaik rögtön szét is váltak.

Huhu hívására az erdő állatai összegyűltek az öreg háromágú tölgyfa alatti kerek tisztáson. Huhu belekezdett a szónoklatába.

- Állatbarátaim, figyeljétek ide! Azért hívtalak össze titeket, mert fontos közlendőm van. Nagy veszélyben vagyunk. Nagy és erős lények, akiket embereknek hívnak, el akarják foglalni az otthonunkat, az erdönket. Ki kell üznünk innen őket, de ehhez szükségem van a ti segítségetekre. Benne vagytok?

- Igen! – hangzott mindenfelől a dübörgő felelet.

Miközben az erdőlakók nagy harci kedvvel tanakodtak a haditervén, addig Tollas hosszú repülés után megérkezett a szomszédos erdőbe. A fenyves állatai kíváncsian hallgatták a kimerült Tollast, aki fáradtsága ellenére nem sokat tévővázott, bele is fogott a rábeszélésbe. Nem kellett őket sokáig győzködni, nyomban felkerekedtek, és elindultak megmenteni bajtársaikat: földön, vízben, levegőben.

Útközben viszont egy olyan dolog történt, amire senki sem számított. Az emberek mintha megérezték volna, hogy valami készül, elkezdtek lövöldözni az állatsapatra. Néhányat eltaláltak, közöttük Tollast is. Akik megúszták, azok menekültek vissza a biztonságot nyújtó fenyőfák közé.

Az emberek összeszedték az elhullott állatokat. Tollast azonban nem vették észre. Csak a szárnyát találta el a golyó, de így sem volt esélye a túlélésre.

A tölgyerdőben ezalatt lázas készülődés volt. Egyedül csak Huhu aggódott. Hol marad már Tollas? Már rég itt kellene lennie a segítséggel – gondolta magában. Nem tudott nyugton maradni, kiment hát a fák közül, hogy a rét fölött körbe kémlelje az erdőt. Ekkor a fűben észrevette sebesült barátját. Odarepült Tollas mellé.

- Meglőttek, Huhu, nem fogom túlélni. Nyerjétek meg a csatát, védjétek meg az otthonunkat! – suttogta elhaló hangon, majd végleg elnémult. Ezek voltak az utolsó szavai. Huhu nagyon szomorú volt. Eltökélte, hogy csak azért is megnyerik ezt a csatát. Sikerült is nekik. Egyelőre....

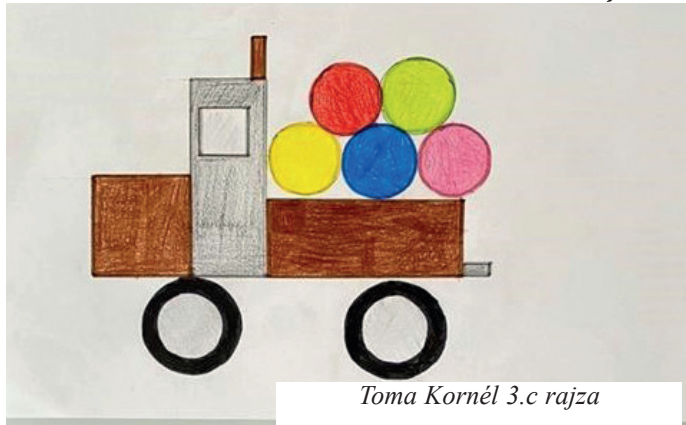
Az emberek azonban visszajöttek. Elkezdtek kivágni a fákat, épületeket építettek, közben nagyon sokat szemeteltek. Huhu, ahol csak tudott, keresztbe tett nekik. Védte az otthonát a maga módján, amihez a barátja emléke adott erőt. Amikor azonban az öreg háromágú tölgy is áldozatul esett az emberek kapzsiságának, neki sem volt tovább maradása. Fájdó szívvel repült át a szomszédos fenyvesbe, ahol új otthonra lelt. De vajon meddig...?!

A mese a **Nagyerdei Erdészeti Erdei Iskola** által meghirdetett pályázatra készült. A pályázat címe **"Írj egy mesét az erdei fülesbagolyról!"** A pályázaton **Kun Lidia, 7. b osztályos tanuló** meséje 3. helyezést ért el.

Gratulálunk az eredményéhez!



Németh Csenge
1.b rajza



Toma Kornél 3.c rajza

Osztálykirándulás 6.b

Ma 2019. október 24. csütörtök van. Az osztály létszáma 32. Az osztály tesi órára készen áll! – Gondolom sokan így kezdték a napot az istentisztelet után. Hát mi nem, mi 5 óra körül keltünk fel, mert 6:30-kor indult a vonat a budapesti Természettudományi Múzeumba a 6.b-vel. Amikor az istentisztelet elkezdődött, akkor mi már Törökszentmiklós környékén járhattunk. Sokféle elfoglaltsággal töltöttük az időt. A lányok nagy része zenét hallgatott, táncolt, játszott, beszélgetett (én zenét hallgattam). Nagyon jó volt a kilátás az ablakból.

Amikor odaértünk, metróval mentünk el a múzeumba. Odabent egy hatalmas bálna csontváz fogadott bennünket. Tovább mentünk, be egy aula szerű helyiségbe, ott pár csillagos, galaxisos képet láthattunk. Aztán következett egy indiai elefánt csontváza. Azután felmentünk a harmadik (legfelső) emeletre. Tanbá mondott valamit és lementünk a másodikra. Ott ásványokat, dínókat találtunk. Az ásványok valamelyike csiszolt volt, némelyik csiszolatlan. Volt egy 10-es lista, amin a legpuhábbtól a legkeményebbig terjedő 10 ásvány/ kőzet volt felsorolva. A legkeményebb a gyémánt, a legpuhább a talk. Ezután következtek a dinoszauruszok. Ott sok kirakó volt, ennek 2-3 lány nagyon ürrült (mert majdnem minden kirakót kiraktak az épületben). Visszatértünk a 3. szintre. Ott volt „Noé bárkája”, amiben sok-sok állattal, rovarral találkozhattunk. Egy üvegfal mögött egy panorámányi állat sorakozott. Utunkat folytatva jöttek a kitörmött állatok. Mind ezek után lementünk egy időszakos kiállításra, a címe: „Attila örökösei” ahol sok koponya volt, a legtöbb koponya mellett volt arcreekonstrukció. Ezt követően még volt időnk megnézni egy kisfilmet az arcreekonstrukció készítéséről, majd amikor kijöttünk, átsétáltunk a metróhoz, ami elvitt minket a budapesti Kossuth térre, s még a Parlamentet is volt időnk megtekinteni, ami az eklektika, neoromán építészeti stílus remek példája. A vonaton nagyon jól szórakoztunk. A fiúk egy JBL hangszóróval cukkolták a lányokat. Amikor ezt írtam, akkor is épp ezzel szórakoztak. Köszönjük igazgató úrnak, hogy megengedte ezt az utat.

Az osztály nevében:

Nagy Ágnes 6.b



Balogh Boglárka 4.d alkotása



Szatmári Nóra 4. c rajza

Kémiaóra a Vegyipariban



December 7-én egy hűvös, borús szombati napon került megrendezésre iskolánkban a pályaorientációs nap, melynek keretében az 5. a osztály tanulói egy különleges élménnyel is gazdagodhattak, hiszen egy rendhagyó kémia órán vehettek részt a Vegyipari Szakgimnáziumban, ahol 11 látványos kémiai kísérletet mutatott be Marchis Valér bácsi, aki a vegyipari tanári karának oszlopos tagja, nem mellesleg, egyik tanulóink apukája is.

Sokan izgatottan indultak neki a napnak, hiszen tudták jól, hogy nem egy átlagos „sulis élményben” lesz részük. Az osztály nem hazudtolta meg magát, már az elindulás sem volt bonyodalmaktól mentes. Mivel szombati napra esett a tanítás, ezért csak az osztály háromnegyede volt iskolában, de Tünde néniének így is nagy kihívást jelentett az 5.a osztályt összeszedni. Kabát, jegyzetfüzet, írószerszám, na meg persze az „udvarias viselkedési szabálykönyv”- nehezen volt egy helyre koncentrálható ezen a délelőttön.

Miután megérkeztek a szakgimnáziumba, Valér tanár úr, már az épület aulájában várta őket. Az iskola ódon falai közé lépve, a „nagyok” mellett igazán kicsinek érezhették magukat az 5-esek, de ez nem tántorította el őket. Büszkén vonultak végig a folyosón egészen a második emeleti kémia terembe. Először a szabályokkal ismerkedtek meg, hiszen a bemutató során voltak gyors és gyűlékony kísérletek, voltak látványosak, veszélyesek, szagosak, színesek, hangosak, fényesek és trükkösek is. Mindeközben nagyon fontos volt, hogy betartsák a balesetvédelmi előírásokat a diákok. Egy biztos azonban, mindenki csodálatos élményekkel gazdagodva hagyta el a termet, kedvet kapva a kémiához.

De elég a sok beszédből, nézzünk meg pár kísérletet, hogy ti is, ki olvassátok e sorokat, kedvet kapjatok a kémia tanulásához. Az első kísérlet az „Aranyeső kísérlet” névre hallgatott. Érdekes tény, hogy már a sötét középkorban is az alkimisták próbálkoztak



tak aranycsinálással, de mint tudjuk, mindezt sikertelenül. Az „Aranyeső kísérletnek” az eredményeképpen az Ólom-jodid oldat kikristályosítása során azt az tapasztaltuk, mintha arany-szemcsék kavarnának a vízben. Kicsit a diákok is alkímisták lehettek néhány perc elejéig.

Tudtátok, hogy ha egy pingpong labdát egy üveg tölcsérbe helyeztek és megpróbáljátok a labdát a tölcsérből kifújni, bármennyire is próbálkoztok, erőlködtek, a labda a tölcsérben marad? Próbáljátok ki! Ennek Bernoulli kísérlet a neve, többek között ezt is kipróbálták az 5-eseink a nap folyamán.

De a legérdekesebb kísérletek közé a „vulkán” és az „elefánt fogkrém” készítés tartozott. Voltak azonban veszélyes és hangos bemutatók is, mint például a rakéta névre hallgató kísérlet és a lidércfény is ide sorolható. Nagyon gyorsan elrepült az idő a látványos kísérletek nézve, egy pillanatként tűnt csupán az egész, az utolsó kísérlet közben a csengő is megszólalt, mely jelezte, hogy ideje befejezni a bemutatót. De a gyerekek nem távoztak üres kézzel, Tanár Úr szaloncukorral lepte meg a tanulókat. Csillogó szemekkel, élményekkel gazdagodva indult vissza a Kölcseybe az 5. a-s diáksereg.

Összességében egy nagyszerű nap volt, számtalan új dologgal ismerkedhettek meg a diákok. Remélem ti is kedvet kaptatok, ha pedig még több látványos kémia kísérleteket ismernétek meg, minden évben a Debreceni Egyetemen a kutatók éjszakáján bemutató sorozatokat szoktak tartani, mely kicsik és nagyok számára is felejthetetlen élményt nyújt. De ha nem szeretnétek őszig várni, az interneten is találtok ebben a témában számtalan cikket



és videóit. Én az Öveges professzor-féle kísérleteket ajánlom számotokra de egyedül semmiképpen se végezzétek el a kísérleteket, mindenképp szülői felügyelet mellett próbálkozzatok!

Steszko Dóra gyakornok

Kedves tanárok!

Lakner Dorka vagyok. 2.d osztályos tanuló. Elgondolkoztam azon, hogy a tanárok mennyit dolgoznak egy nap. Arra jutottam, hogy nagyon szorgosak, ügyesek és okosak a tanárok, hiszen nagyon gyorsan átálltak az online tanításra. Szeretném megköszönni a tanároknak, hogy ilyen jó és izgalmas feladatokat találnak ki.



Diákjaink tollából

Covid 19

Nem mehetünk iskolába,
a szabadban sem lehetünk,
maszkban járnak nének, bácsik
így hát mi is felvesszük.

Felvásárlás, sorban állás
minden, amit nem szeretünk,
persze nincsen védődresszünk
csak egy pár gumikesztyűnk!

Kiürültek már a boltok,
ELFOGYOTT A SZÁJMASZK - hangzik,
s ahogy meghallják ezt pánik tör ki!
SEGÍTSÉG!!!!!!

VÉDEKEZZÜNK!!!
Hordjunk maszkot mondja nekünk
Györfi Pál,
de a jellegzetes mondat rajta ragadt már.

Hiánycikk a WC PAPÍR
ilyen se volt soha még.
Fertőtlenítő minden cseppje aranyat ér
csak legyen még!

Túléljük a járványt?
Az nem kérdés IGEN!
S mert a humor mindent megold
csak a jókedved meglegyen!

Matil Boglárka 4.c

Iskola nélkül

Világjárvány, világjárvány,
tavasz márciusán.
Elkezdődött a bezártság,
de a tanulás vár ránk.

Nem kelünk most olyan korán
apáék se dolgoznak már.
Sokszor gondolkodom azon,
hogyan lesz vége, pont ezen a napon?

Edzek itthon online órán,
sok-sok izomláz is várt rám.
Ha vége az edzésnek,
Egy kicsikét pihenek.

A házi feladatot mindig megcsinálom,
sokszor töröm a fejem a megoldáson.
Most is éppen ezt teszem,
Remélem tetszeni fog a versem.

Holopovics Nóra 4.z

Távrolról tanulok

Ha iskolába mennék,
korán ébrednék,
megreggeliznék.

Kíváncsian várnám,
mit hoz a mai nap,
felszólít-e a tanár néni
a feladat miatt.

De sajnos nem megyek,
mert távrolról tanulok.
Nyakunkon a járvány,
ezért itthon maradok.

Orosi Orsolya 4.z



Tavaszi

Elovd a hó, megtört a jég,
Sár volt, most meg napsütés.

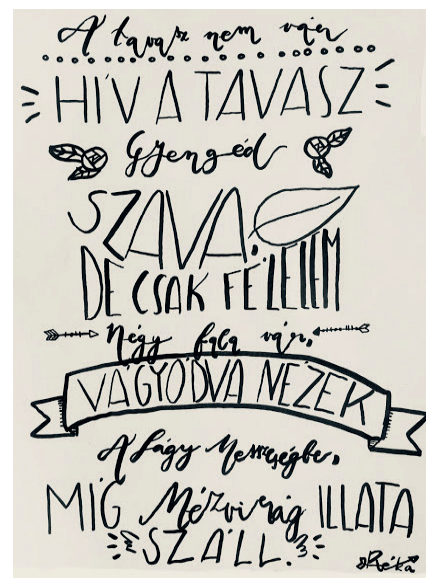
Jöttek a madarak, kibújt a medve,
Sokat játszanak a gyerekek a kertben.

Kinyílt a tulipán, aranyeső, barka
Mindenki felkészült már a tavaszra.

Kertet ásna, magvakat vetnek.
Jókedvvel vidáman énekelnek.

Zöldellnek a fák, a küszöbön a nyár,
Hamarosan a szünidő is vár.

Orosi Orsolya 4.z



Illés Réka alkotása





Az álcázás nagymestere: a bokorszarvas

Szia kedves Olvasó! Arra kérek, hogy mielőtt elkezdenéd az olvasást, pakolj össze egy túlélő csomagot. Nagyon izgalmas és veszélyes túrára indulunk. Úgyhogy kalandra fel!

Látod, már itt is vagyunk! Egy hatalmas erdőségbe érkezünk, mert itt, azaz az erdőben, laknak a bokorszarvasok. Nagyon különleges népségek ám! A puha szőrük általában barna, mert testüket a földbe ássák. Szemük fekete, mint két bogár. Na és a fejük! Ahol az agancsuk lenne, ott egy bokor nő ki a koponyájukból. Attól függ a bokor fajtája, hogy milyen rangú az állat. Most biztos azt kérdezed: „Honnan tudjam, milyen rangú?” Hát innen:

1. Csordavezér: ő a legmagasabb rangú. Fejét mogyoróbokor ékesíti, a hátán fű nő.
2. Vezetők: a kicsiket (gidákat) vezetik. Fejükön szeder található. Hátukon virágok nőnek. A rangsorban eggyel vannak a csordavezér alatt.
3. Felderítők: egyedül nekik nincs bokruk. Szőrük avarmintás. Ők a következők a rangsorban.
4. Gyűjtögetők: ők képezik a csapat többi tagját. Fejükön málna nő.
5. Gidák: ők állnak a rangsor végén. Fejükön csak csírákat találhatsz.

Érdekességek:

Mindig a csordavezér megy középen. A gidákból akármi lehet, ha felnőnek. Ha a felderítők akármilyen élőlényt látnak, ami nem tartozik a csordához, összegömbölyödnek. Így úgy néznek ki, mint egy varkupa. Csak a gyűjtögetők raknak tojást.

És most jön az igazi érdekesség: a bokor ágai között mindig van egy madárfészek. Na de ebben nem madár lakik, hanem tündérmánó! Miért lakik ott? Most megtudod! Amikor a csorda útra kel a csordavezér kiválasztja a megfelelő irányt, a felderítők megvizsgálják, hogy tiszta-e a levegő. Közben a gyűjtögetők bogyókat és tobozokat gyűjtenek, a tündérmánók ezeket felviszik a fészükbe. Miután berendezkedtek a mezőn, a tündérmánók kiosztják az ételt. Igen ám, de ez az étel egyszer csak el fog fogyni. Képzeld, erre is van megoldásuk! A tündérmánók a kulcsok! Ők fogják leszedni a bogyókat, azokról a bokrokról, amik a fejükből nőnek. Sőt! Még valami! Képzeld el, hogy kedd reggel van. Délben indul a csorda, de az egyik gyűjtögető tojt még egy tojást. Mit csinál? Semmit. Ugyanis egy tündérmánó megfogja a tojást és felviszi a fészkébe. Amint megérkeztek, visszaadja a tojást a gazdájának.

Szeretnék adni még egy tanácsot! Nem is egyet, hanem többet. Miért ne keresd a bokorszarvasokat? Mert mindössze három csordányi él belőlük, és mert az erdő, ahol élnek nagyon veszélyes. Medve nagyságú farkasok és fekete erdei nimfák lakják. Ez a leggonoszabb nimfafaj. Ha pedig véletlenül mégis megtalálnád a bokorszarvasokat, akkor elrepülnek. Ugyanis ha veszélyben érzik magukat szárnyaik nőnek, és pár másodperc alatt már a levegőt fogja taposni a négyezer csillag alakú pata, mivelhogy egy csordában körülbelül ezren élnek.

Most már eljött a búcsú ideje. Köszönöm, hogy velem tartottál ezen a túrán. Szerencsére a túlélő csomagot sem kellett használni. Úgyhogy jól jártunk. Viszlát!

Kovács Emma 4.c

A karantén

Tikk-takk, tikk-takk. Befonom a szemöldököm, mire egy újabb perc is letelik. Úgy unom magam, hogy szavak sincsenek. A csempéket számolgom a fürdőszobában. Ennél a semmittevésnél bármit szívesebben csinálnék. Még egy hordó lila hagymát megpucolni is kellemesebb lenne. Bár jobban meggondolva ezt inkább visszaszívom. Attól, hogy ennyire semmit sem tudok kezdeni magammal, elálmosodom. Most szívesen innék egy kávét, de nem értem, miért vágnék rá, mikor nem is ízlik. Ez furcsa.

Annyira hiányzik az összes barátom, hogy napi rendszerességgel videócsatolunk.

Nem mondom, hogy olyan rossz ez az egész, inkább, hogy elviselhetetlen. Borzasztó.

Ez az időszak nem csak a koronavírust idézte elő nálam, hanem a klausztofóbiát is. Március 12. óta 42 nap telt el, és még csak azt sem tudom, hogy meddig fog tartani. Lehet, hogy egész jól haladunk? Bár ezt csak optimistaként mon-



Tóth Benedek 2.c rajza

dom. Remélem így is gondolom, de nem vagyok benne biztos. Már abban sem vagyok biztos, hogy nem vagyok benne biztos.

És olyan furcsa dolgokat tapasztalunk itthon, amelyek év közben nem annyira zavaróak. Például napi rendszerességgel van a közelünkben repülőgép okozta hangrobbanás, amitől beremegnek az ablakok, én pedig szívrohamot akarok kapni. Na és a szomszédok... A közvetlenül csak az a baj, hogy, mogorva, és ezt a selyemakácunk bánta, mivel tíz centire átlógott hozzá, úgy érezte jogában áll levagdossni az ágait. A szemben lakó szomszédok... na, azok nem ismerik a „karantén”, „kijárási korlátozás”, „szüntessük meg a testi érintkezést” és a „maradj otthon” fogalmakat. Minden egyes nap idegen, egyforma, 20 év alatti srácok jönnek kilyukasztott kipufogódobbal brummogó rozsdametétkkel, cigivel és csomagtartóba épített mélynyomó által csutkára tekert tucc-tucc zenével, amit az utca elejéről hallani. És mikor szólunk, nem zavarja őket túlzottan, vagy nem is hallják a zenétől. Néha úgy érzem a fejem minden egyes hangra egyre jobban kitágul, végül szétrobban.

Remélem, a robbanás előtt még viszontlátjuk egymást.



Orenstein Hunor 4.z alkotása

II.

Tikk-takk, tikk-takk. Milyen gyorsan repül az idő. Sokkal lazább, szabadabb minden. Senkihez nem vagyok odakötte, csak a reggeli konzultáció van kőbe vésve, de ennyi rendre minimum szükség van. Reggel későn kelek, nem csak gabonapehelyre van idő. Még a konzultáció előtt bőven van időm a kedvenc sorozatomból egy epizódot megnézni.

Utána ellenőrizzük a tegnapi tananyagot, majd újat veszünk, és nekilátunk a munkának. Sosem tart nagyon sokáig. Utána jól esik egy kis szabadprogram. Majd a testnevelés óra, amivel a testemet is megmozgatom az agyam mellett. Utána a visszaküldendőket szépen lefotózni. Este pedig közös családi tévézést tartunk.

Amikor lehet tollasozunk, sétálunk és biciklizünk. Kihasználjuk, hogy ennyi időnk van egymásra, olyankor még a szomszédok sem zavarnak. Így szerencsére nem jutok el mindig a robbanásig.

III.

Az a szép ebben a dologban, hogy jó és rossz oldalról is meg lehet közelíteni. Bár azt a részét, hogy nem láthatod a barátaidat és szeretteidet senki sem szíveli különösebben. De, ha nagyon akarsz meg lehet találni a pozitívumot mindenben. Kitértést mindenkinek.

Csontos Márton 4.c

Életre kelt képek

A tavaszi tananyagaink közül az egyik témakörünk 3. osztályban az emberábrázolás életkoruknak megfelelő szintű elsajátítása. Az első óránk címe az „Emberábrázolás a képzőművészetben” volt. Ehhez kapcsolódóan kapták azt a feladatot a 3.a-ban és b-ben a gyerekek, hogy néhány megadott porté közül válasszanak egyet, és alkossák újra fénykép formájában úgy, hogy ők legyenek a képen szereplő alakok.

Nagyszerű megoldások születtek mindkét osztályban. Ezek közül szeretném most megmutatni négy 3.a osztályos lány munkáját. Elmondásuk alapján, mindenki élvezte a feladatot, és igazi családi program kerekedett a megvalósításból. Van, aki több képet is elkészített, mert szórakoztatónak találták a festmények újra alkotását.

Oláh Gréta Dorottya véleménye a feladatról:

„Amikor Anna néni feladta a feladatot, elsőre nehéznek tűnt. Először valami könnyűt szerettem volna csinálni, de a családom rábeszélte erre a képre. Sokat gondolkodtunk, hogyan valósítjuk meg. Azért választottam ezt a festményt, mert szeretek nehéz feladatokat csinálni, és viccesnek tűnt, hogy a cicánk legyen a hermelin.”



Leonardo da Vinci: Hölyg hermelinnel - Oláh Gréta Dorottya 3.a

Szabó Viktória nagyon figyelt a részletekre a feladat elkészítésénél

„Nekem nagyon tetszett a feladat. Feltekertük a sárga pulcsit és utána a kék sálát tekertük rá, a bal fülembe beleraktuk a gyöngyfülbevalót. Azután felvettem a fehér tanérvázros ingemet és arra rávettem a barna pulcsit, és már csak az hiányzott, hogy lefotózzanak, és apukám a hátteret feketévé alakítsa át. Így megszületett a tökéletes kép.”



Jan Vermeer van Delft: Leány gyöngyfülbevalóval - Szabó Viktória 3.a

Högye Nóra Marietta így nyilatkozott a témában:

„Anna néni kiadta a feladatot, ami az volt, hogy készítsünk el egy festményt élőben. Én az ember fia című alkotást választottam, amit René Magritte festett. Kölcsönkértem a testvérem fekete blézerét és a kalapját, valamint az apukám vörös nyakkendőjét. Az almát én festettem zöldre, amit egy drót segítségével erősítettük fel a kalapra. Szerencsénk volt, mert a

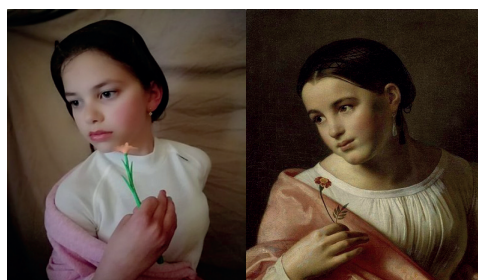
konyha fala hasonlított a festmény hátterére. Végül lefotóztuk és elküldtük Anna néninek. Nekem nagyon tetszett a feladat, és jól is szórakoztunk!”



René Magritte: Az ember fia - Högye Nóra Marietta 3.a

Bencsik Lotti Szegegy Lisa bőrébe bújt egy kép erejéig, és még egy elképzelt történetet is írt arról, hogy ki ő:

„Lisa vagyok. Egy kis falucskában élek. Szegegy család negyedik gyermekeként nevelkedtem fel. Anyukám gyerekeket nevel, apukám napszámban dolgozik. Bár szegegynek voltunk, mégis boldog gyerekkorom volt.”



Orest Kiprensky: Szegegy Lisa - Bencsik Lotti 3.a

A faluban nagyon sok barátot találtam, sokat játszottunk. A barátok között egy fiút kedveltem a legjobban. Sok időt töltötünk együtt. Ahogy telt az idő, felnőtünk és a barátság szerelemmé alakult. Sajnos eljött a háború és őt elvitték katonának. Egy ideig levelezgettünk, aztán több hír nem érkezett róla.

Sokat gondolok rá, nagyon hiányzik. Azóta is ezt az egy szál virágot szorongatom, amit búcsúzóul kaptam tőle.”

Ha valaki kedvet kapott hasonló képek elkészítéséhez, szívből ajánlom mindenkinek a kipróbálást, hisz mint olvashattuk is, családi programnak is jó ötlet lehet festményeket újraalkotni, és közben a műalkotásokkal kapcsolatos ismereteinket is gyarapíthatjuk.

Sajtos Anna



Otthon tanulás – sárkányokkal

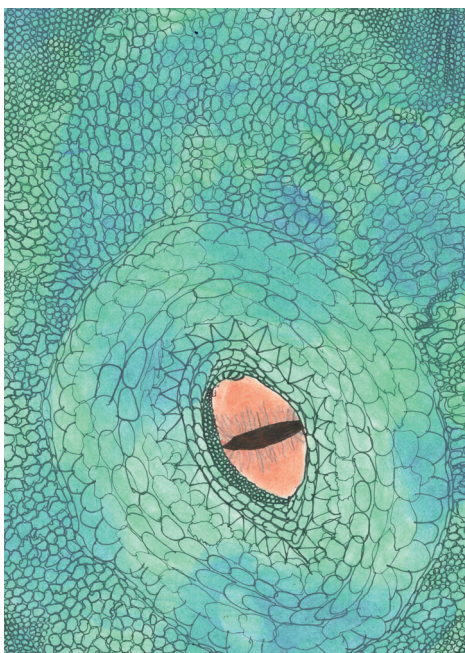
Sziasztok! Engem Hannának hívnak. Nagyon szeretem a sárkányokat - különösen a magyar mennydörgőt, amit a Harry Potter történetekből ismerhetünk. Kíváncsiak vagytok rá, hogy miért szeretem őket annyira, és miért volt jó, hogy egy egész héten keresztül sárkányos óráink voltak? Nos, hát ezt fogom most leírni nektek. A sárkányok a hüllők csoportjába tartoznak. Egy közös van bennük: biztos, hogy ezek a csodálatos lények soha nem léteztek. Régen, amikor még kicsi voltam, nem tudtam, hogyan lehet „sárkányosat” játszani, de most már tudom. Sárkányosat egy kidőlt farönknél is lehet játszani – a kertben, a nagyinál, az erdőben vagy a Vekeri-tónál. Egyszerű: a fa egyik vége a fej, a másik pedig a farok. Nem baj, ha a sárkánynak nincsen szárnya. Vannak sárkányok, amik kisebbek az embernél, mint például a tasmán sárkány. De a legtöbben mégis a nagy sárkányokat ismerjük, mint például az előbb

említett magyar mennydörgő. Egyik ilyen, másik olyan. Az a klassz, hogy nincs két egyforma sárkány. Az otthoni tanulás során az egyik héten csupa sárkányos feladatot kaptunk Edit nénitől. És hogy miért volt ez jó? Azért, mert így is szinte mindig játszunk, most pedig a sárkányokkal tehetjük ezt: például egy sárkányfej jelent meg a laptop képernyőjén, tüzet fújt, a tűzből különböző állítások jöttek ki – és tapsolnunk kellett, ha az a mondat igaz volt ránk. A hetes szorzást és bennfoglalást is hétfejű sárkányok segítségével tanultuk meg, rajzórán sárkányt és külön sárkányszemet rajzoltunk. Ha nem is szólt minden róluk, sokszor megjelent egy-egy sárkányos kép a feladatok mellett, csak úgy – hogy több kedvünk legyen tanulni. Hát, ilyen vidám volt az otthon tanulás – sárkányokkal (is).

Holló Hanna 2.c



Usztics Anna Zoé 2.c rajza



Kólya Gréta 2.c rajza



Tóth Benedek 2.c alkotása

Idei tavasz

Már karácsony elmúltával
Arra vágyom minden pillanatban,
Reggelente madárfüttyre keljek,
Az ablakot kitárva, tavasz illatában.

De idén megfordult a világ.
Jobb lenne inkább iskolába járni!
Otthoni tanulás helyett,
Tanítónénikkel naponta találkozni.

Társaim már ti is hiányoztok!
Ha majd egyszer újra mehetek,
Otthon csak ritkán maradok,
Naponta énekelek veletek.

Lehner Janka 4.z



Szabó Luca 6.c rajza

A következő tavasz

Korán reggel felébredek,
Arcom derűs, mert süt a nap.
Ragyogó időben indulok,
Az iskola vár, nyitva kapuja.

Nem maradok itthon bezárva,
Tavasz van és minden vidám!
En már jobban értékelem az életet,
Nem csak vagyok, de élek ám!

Lehner Janka 4.z

Tűzhányók otthon

A tűzhányókat Vulcanusról, a tűz és a kovácsok istenéről nevezték el. Úgy képzeltek az ókori népek, hogy az Etna mélyén Vulcanus kovácsolja a villámokat Jupiter főisten számára.

Hogy működik a vulkán?

A kitörést mély morajlás és földrengés jelzi. Ezt követően forró gőz és gáztömegek robbannak ki: port, vulkáni hamut és kőzettörmeléket szórnak szét a tájon.

A magmakamrában összegyűlt izzó kőzetolvadék a kráteren keresztül a felszínre tör, majd lávaként hömpölyög a tűzhányó oldalán.

- A második osztályos kisfiam lelkes rajongója a Da Vinci Kids gyerekcsatornának, ahol tudományos kísérleteket, bemutatókat és történelmi oktató sorozatokat nézhet.
- Innen vette az ötletet, hogy elkészíti a vulkánkitörés másolatát.

Mivel nem kell bonyolult dologra gondolni így a család is a segítségére volt.

Hozzávalók a vulkán hegyhez:

- 200 g finom liszt
- 200 g finomszemcsés só
- 125 ml víz
- 1,5-2 evőkanál olaj
- A hozzávalókat simára összekeverjük egy tálban.



– Frissen tartó fóliát (folpack) teszünk egy hegy formájú edényre.

– Erre tesszük rá a gyurmát és formázzuk. Viszont NE FELEJTKEZZÜNK meg a kráterről. Onnan fog kifolyni a lávánk.

• A gyurmahegyünket 3-5 nap alatt kiszárítjuk. (Talán a sütőben gyorsabban is kiszárad.)

• Aki szeretné valóságosabbá tenni a tűzhányóját, az szárítás után lefestheti.

• A láva hozzávalói:

– Szódabikarbóna kb. 2 evőkanál

– Ecet kb: 1,5 – 2 dl

– Picike öblítő (attól lesz habos) 2-3 evőkanál

– Piros ételszínezék

• Egy akkora pohárba, ami aláfér a hegynek, beleteszem az ecet kivételével az összes hozzávalót.

• Finoman és óvatosan elkezdem a kráterbe, azaz a kis lyukba beleönteni az ecetet.

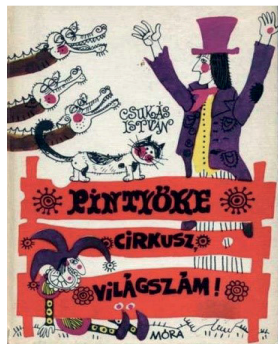


– Remélem kedvet kaptál a kísérlethez!

Küzös Soma 2.z, és családja

LAPOZGATÓ

Csukás István: Pintyőke cirkusz, világszám



Budapest:Móra Kiadó, 1971. 31.oldal

– Aztán írjatok! És vigyázatok magatokra, és ősszel feltétlenül értetek megyek! És egyetek sok gyümölcsöt, tejet! – búcsúzott el meghatódva Mirr-Murrtól és Oriza-Triznyáktól a jóságos szakácsnő. Aztán átadta a nagy bajúszú postásnak a dobozt, benne a két macskát, akik így utaz-

tak falura vidéki barátaikhoz. Csinnadratta, az ólomkatoná, Bóbice, a néger baba, Paprikajancsi, Morzsa kutya és a szürke kiscsacsi nagy örömmel fogadták őket.

A nyugodalmas nyaralásnak azonban egyszerűen vége szakad, amint megjelenik a kis faluban Pintyőke cirkusz-igazgató. Eddig ugyan egyikük sem vágott a cirkusz porondjára, de minél tovább hallgatják Pintyőkét, annál nagyobb művészi elhivatottságot éreznek magukban. S ezzel megkezdődnek csodálatos és izgalmas kalandjaik a Meseerdőben.

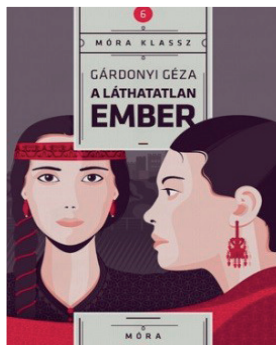
A teljes mű elérési útja a következő:

https://mandadb.hu/common/file-servlet/document/851209/default/doc_url/pintyoke_cirkusz_vilagszam0001mas.pdf

Bábfilm formájában pedig itt tekinthető meg: <https://www.dailymotion.com/video/x5dhw9l>

Gárdonyi Géza: A láthatatlan ember

Budapest, Akkord Kiadó, 2009. 286. oldal



Gárdonyi egyik legnépszerűbb történelmi regénye, színes, ősi világot elevenít meg: a népvándorlás korának izgalmas, sorsdöntő fejezetét, Attila – hun királynak – mindent elsöprő uralmát és hirtelen halálát. Egy fiatal görög rabszolga, Zéta, Attila közelébe sodródik és krónikási hűséggel meséli el élményeit, tapasztalatait a hunok táborában. Ő maga művelt, nagytudású ifjú, íródeákja Priszkosz rétornak, aki a császár követeként indul Konstantinápolyból a Tisza partjára, Attila udvarába. Zéta szerint rettenthetetlen, vad harcosok élnek a hunok földjén, de asszonyaik sem akármilyenek. Van köztük egy, aki különösen kedves neki. Tőle tanulja meg, hogy az embereknek csak az arca ismerhető meg, igazi lényük rejtett, láthatatlan. Zéta nevet, rangot, vagyont remélve indul még a katalaunumi ütközetbe is, hogy méltó lehessen a hun főúr lányához. De Emőke számára csak egy csillag ragyog: Attila – akit halálakor önként követ a sírba. Gárdonyi műve elérhető elektronikus formában is: <http://mek.oszk.hu/00600/00662/00662.htm>

A láthatatlan ember hangoskönyv formában is meghallgatható: <https://www.youtube.com/watch?v=msK3TnTaQTo&list=PLackOwtik0Bsvrh-h07BEk792BRqzDchh>

Jó olvasást kívánok mindenkinek ebben az otthonülő időszakban:

Bajiné Takács Margit



A Lajtorja elkészítésében részt vettek:

*Bajiné Takács Margit, Dióssyiné Nanszák Andrea, Emberné Balogh Emőke, Erdei Zoltánné, Egresi László, Engszler Attila,
Farkas Viktória, Feszner Mónika, Juhász M. Tünde, Kiss Edit, Kiss Sára, Kursinszky Viola, Sajtos Anna
Szakál László, Szilágyi Tamás, Szima Anikó*

Készült a DELA kft. nyomdájában, Felelős vezető: Ujvári Béla, Tel.: 52/955-634

*Felelős kiadó: Ember Sándor igazgató
Lapzárta: 2020-04-30*