

A KÖLCSEY FERENC REFORMÁTUS GYAKORLÓ ÁLTALÁNOS ISKOLA
(4026 Debrecen, Hunyadi u. 17.)

HÁZIRENDJE

I. Általános rész

Iskolánk alapvető feladata a 6-15 éves korosztály oktatása, képzése, általános műveltségük megalapozása, az emberi értékeket tisztelő, a református szellemiséget elfogadó gyerekek nevelése. Gyakorlóiskolai jellegéből adódóan gyakorlóléhselyet biztosít a DRHE hallgatóinak.

A Kölcsey Ferenc Református Gyakorló Általános Iskola diákjai, pedagógusai és az intézmény dolgozói közösséget alkotnak, melynek életét e házirend szabályozza. Előírásai a közösség minden tagja számára kötelező érvényűek.

Intézményünkben a tanulók nagyobb csoportját az alsó tagozat (1-4. évfolyam), illetve a felső tagozat (5-8. évfolyam) alkotja. A tanulók adatait az iskola a jogszabályi előírásoknak megfelelően kezeli.

II. Az iskola munkarendje

A tanítási hét 5 napos. A tanév kezdését és befejezését, a nemzeti és egyházi ünnepek, a kirándulások, a tanításmentes munkanapok időpontját az illetékes minisztérium rendelete alapján készült munkaterv ismerteti.

1. Az iskola rendje

Az iskola reggel 6 órakor nyit. Tanári felügyelet mellett 7.15-től tartózkodhatnak a gyerekek az épület aulájában. A tanteremkulcsot a mindenkori hetesek vagy az osztályfőnök által kijelölt felelősök 7.15 - 7.30 - ig vehetik át a portán.

A felsőruházatot az alagsori öltözőben az osztályok számára kijelölt helyen kell elhelyezni. Az alsó tagozatban a váltócipő használata kötelező, a felső tagozatos tanulók számára ajánlott. A cipők tárolása is az öltözőben történik.

2. A tanórák rendje

A tanítás 8 órakor kezdődik. A tanulók 7.45-ig érkezzenek meg az iskolába! Az indokolatlanul későn jövőktől az ügyeletes nevelők elveszik az ellenőrzőjüket, amelyet az osztályfőnököknek adnak át.

A tantermeket 7.30-7.45 óra között kell elfoglalni. 7.45 után csak indokolt esetben lehet a folyosókon tartózkodni.

Csengetési rend:

1. óra	8.00 - 8.45
2. óra	8.55 - 9.40
3. óra	9.55 - 10.40
4. óra	10.55 - 11.40
5. óra	11.50 - 12.35
6. óra	12.45 - 13.30
7. óra	13.40 - 14.25

A tanítási órák védelmében becsengetés után csak indokolt esetben szabad zavarni a tanítási órát. Tanítási idő alatt a tanulók csak osztályfőnöki vagy szaktanári engedéllyel hagyhatják el az iskola épületét.

3. A tanuló távolmaradásának, mulasztásának, késésének igazolására vonatkozó rendelkezések

Ha a tanuló az iskolai kötelező foglalkozásokról távol marad, mulasztását igazolnia kell.

Mulasztását igazoltnak kell tekinteni

- ha a tanuló 1-1 órától való távolmaradását előzőleg szaktanár engedélyezte,
- ha a tanuló 1, 2 vagy 3 tanítási nappal való távolmaradását előzőleg az osztályfőnök engedélyezi (évente csak egyetlen alkalommal fordulhat elő).

Háromnál több nappal való távolmaradásra (pl. üdülés, külföldi utazás esetén) csak az igazgató adhat engedélyt.

A távolmaradásról az előzetes engedélyt a szülőnek írásban kell kérni. A tanuló előzetes engedélykérés nélkül csak indokolt esetben maradhat távol az iskolai foglalkozásokról (betegség, hivatalos idézés, közlekedési nehézségek stb.) A szülő ilyen esetben is köteles bejelenteni a mulasztás okát az osztályfőnöknek, a napközis nevelőnek lehetőleg még a hiányzás első napján.

A bejelentés elmaradása esetén az osztályfőnöknek intézkednie kell a mulasztás okának felderítésére.

Ha a tanuló betegség miatt hiányzik, orvosi igazolással igazolja mulasztását. Betegség után a tanuló csak orvosi engedéllyel jöhet újra iskolába. Az igazolást köteles a tanuló az iskolába jövetelének első napján, felső tagozatban a következő osztályfőnöki órán bemutatni. A mulasztott órák heti összesítését és igazolását az osztályfőnök végzi. A tanuló órái igazolatlanok minősülnek, ha az előírt határidő alatt nem igazolja távolmaradását. Az iskola köteles a szülőt értesíteni a tanköteles tanuló első igazolatlan mulasztásakor. Az értesítésben fel kell hívni a szülő figyelmét az igazolatlan mulasztás következményeire. Az igazolatlan mulasztások háttérének felderítésében az osztályfőnök a gyermekvédelmi felelőssel együtt jár el. Ők kezdeményezik a tankötelezettség megszegésére vonatkozó szabálysértési eljárást is.

Ha a tanuló a tanórai foglalkozás kezdetére nem érkezik meg, késik, amit igazolnia kell. A késések idejét össze kell adni. Amennyiben ez az idő eléri a tanórai foglalkozás idejét, a késés egy igazolt vagy igazolatlan órának minősül. Az elkéső tanuló nem zárható ki a tanórától.

4. A szünetek rendje:

	<u>alsó tagozat</u>	<u>felső tagozat</u>
1. 4. 5.	szünet - tanterem	1. 4. 5. szünet - tanterem
2.	szünet - tízórai tanterem	2. szünet - udvar
3.	szünet - udvar	3. szünet -tízórai tanterem

Rossz idő esetén az udvaros szünetekben az alsó tagozatosoknak a tanteremben, a felső tagozatosoknak a tanteremben vagy a folyosón kell tartózkodni.

A büfé az 1. és 2. osztályos gyermekek számára nem ajánlott. A többi tanuló a tanítási órák és az egyéb foglalkozások kivételével bármikor igénybe veheti.

Intézményünk a főétkezésre legalább húsz perc időt biztosít. Ennek következtében a 7-8. évfolyam számára a 7. tanítási óra 14 órakor kezdődik.

5. Az ebédlő és az ebédeltetés rendje

A napközis csoportok nevelőik irányításával, beosztás szerint foglalják el a helyüket az ebédlőben. A menzások táskájukat az alagsori öltözőben elhelyezve tanári kísérettel, rendben vonulnak az ebédlő előtti folyosóra, ahol csendben, fegyelmezetten várakoznak. Az ebédlőben minden tanuló kulturáltan étkezzon, és hagyja tisztán maga után környezetét!

6. A tanórán kívüli tevékenységek

Az önköltséges tanfolyamokon szülői engedéllyel lehet részt venni.

Az iskolában a tanítás befejezésével a tanulók csak tanári felügyelet mellett tartózkodhatnak.

Az iskola ünnepi rendezvényein minden tanuló fehér felsőrészben: ing/blúz (*nem póló*), sötét aljban: fekete vagy sötétkék nadrág/szoknya (*nem farmer*), sötét cipőben: fekete vagy sötétkék (*nem edzőcipő*) jelenjen meg, és viselje iskolánk jelképeit, a nyakkendőt és a jelvényt.

A tornaterem, a tornatermi öltözők, valamint sportszertár részletes rendje a mellékletben található.

7. Intézményi védő, óvó előírások

Minden tanév kezdetén, kirándulások előtt, testnevelési órák és technika órák megkezdése előtt, a tantárgyi tanuló kísérelti órák előtt, a számítógépterem használata előtt az osztályfőnököknek, a szaktanároknak balesetvédelmi oktatást kell végeznie az adott terület veszélyeiről, azok megelőzéséről, és elhárításáról.

A balesetvédelmi oktatások tényét minden esetben az osztálynaplóban kell dokumentálni.

Számítógépen tanuló csak tanári felügyelet mellett dolgozhat.

Tornateremben, sportudvaron, előadótermekben tanuló csak tanári felügyelet mellett dolgozhat.

III. A napközis és tanulószobai foglalkozásokra, mint egyéb foglalkozások alól történő felmentés

Az iskolában az igazgató a tanulót a szülő kérelmére felmentheti a tizenhat óra előtt megszervezett egyéb foglalkozás alól. A felmentési kérelmet írásban kell benyújtani.

IV. A tanulók véleménynyilvánításának, a tanulók rendszeres tájékoztatásának rendje, formái

A tanulók szervezett véleménynyilvánítására osztályfőnöki óra keretében, osztályképviselőten keresztül, diákközségi ülésen illetve közvetlenül az igazgatóhoz fordulva van lehetőség.

A tanulók szervezett véleménynyilvánításának és tájékoztatásának hivatalos fóruma a diákközségi ülés. Megtartásának idejét a tanév helyi rendje, diákönkormányzat munkatervé tartalmazza.

A gyerekekkel való közvetlen kapcsolattartás érdekében az iskola vezetői munkatervben meghatározott időben iskolagyűlést tartanak tagozatonként.

V. A tanulással kapcsolatos követelmények

A tanuló tanuljon képességei szerint! Szorgalmasan, lelkiismeretesen készüljön fel az órákra, és igyekezzen azon aktívan részt venni! A hiányzásból adódó lemaradás pótlásához kérje az osztálytársai, tanítói, szaktanári segítségét! Az 1-3 napos hiányzás nem mentesít a felelés és a dolgozatírás alól. Vigyázzon a felszerelésére, hozza magával a tanítási órára, és rendeltetésszerűen használja!

A tanuló az ellenőrzőjét mindig hordja magával, és a pedagógus kérésére adja át! Az ellenőrző sorozatos hiánya szaktanári figyelmeztetést von maga után. A tanuló az érdemjegyeket köteles pontosan beírni az ellenőrzőjébe, és azokat aláíratni szüleivel.

VI. A tanulói magatartással kapcsolatos elvárások

Az iskolában a tanuló első találkozásukkor minden felnőttet köszöntsön! Udvarias magatartással tisztelje meg az iskola nevelőit, felnőtt dolgozóit és tanulótársait! Durva szavak használata, káromkodás, mások tetteleges bántalmazása tilos és büntetendő.

A tanulót szolid külső jellemezze! Legyen ápolt, tiszta! Hajviselete, ruházata lehet divatos, de nem szélsőséges, nem kirívó. Ne használjon festéket sem arcán, sem haján, sem körmén! Ne viseljen magán testmatricákat, feltűnő ékszereket, továbbá sapkát az iskola épületén belül! A fiúk ne hordjanak fülbevalót. Az iskolában nem szabad rágógumizni.

A tanuló tanulói jogviszonyából származó jogainak és kötelezettségeinek gyakorlásához, teljesítéséhez nem szükséges dolgokat (magnó, sétálómagnó, gameboy, értékes arany ékszer, kép- és hangrögzítésre alkalmas eszköz stb.) nem hozhat az iskolába. Ha a tanuló ezt a szabályt megszegi, a bekövetkezett kárért a nevelési-oktatási intézmény csak szándékos károkozása esetén felel.

Mobiltelefont a tanuló hozhat iskolába, azonban azt kikapcsolt állapotban kell tartani. Használatára tanári engedéllyel kerülhet sor. Az iskola a mobiltelefonért – az intézmény szándékos károkozását kivéve – nem vállal felelősséget. A tanuló sportolás közben ne viselje ékszereit, mert balesetveszélyes. (Kivéve lányoknál a fülbevaló.)

A tűz- és balesetvédelmi előírásokat be kell tartania. Szeszecital és drogok fogyasztása, dohányzás szigorúan tilos!

A tanuló az iskola által szervezett, a pedagógiai program végrehajtásához kapcsolódó iskolán kívüli rendezvényeken is köteles a házirend előírásait megtartani.

VII. A tanulói feladatvállalással kapcsolatos köteleességek

1. A hetes köteleességei

A hetes 7.30 előtt érkezik az iskolába, és átveszi a teremkulcsot, ha nincs az osztályban külön felelős. A tanteremben szellőztet, letörli a táblát, ügyel a tisztaságra, biztosítja az óra előtti rendet, jelenti a szaktanárnak, tanítóknak a hiányzók nevét. Ha az órát tartó tanár a becsengetés után 10 percen belül nem jelenik meg, azt a hetesnek jelentenie kell az iskola titkárságán.

2. Naplófelelős

Az első óra előtt elhozza a nevelői szobából az osztálynaplót, és az utolsó óra után visszaviszi a helyére. Ő a felelős azért, hogy a napló mindig ott legyen a szakórán.

VIII. Anyagi felelősség

Az iskola tanulói kötelesek rendeltetésszerűen használni és megóvni az iskola minden felszerelését, bútorzatát, eszközeit. A padok, a falak, a berendezési és felszerelési tárgyak firkálása, rongálása szigorúan tilos! A szándékos és a gondatlan magatartásból adódó kárért a felelősség a tanulót terheli. Az okozott kárt a károkozó köteles megtéríteni.

A tanuló a pénzügyi jellegű kötelezettségeit a megadott határidőre rendezze! (tankönyvek ára, kirándulás költsége stb.).

IX. A térítési díj, tandíj befizetésére, visszafizetésére vonatkozó rendelkezések.

Az étkezési térítési díjakat az igénybe vett étkezés hónapját követően kell befizetni. Ha valaki sorozatosan nem fizeti be határidőre a napközi vagy a menza térítési díját, az kizárható a szolgáltatásból.

Az étkezés lemondása telefonon vagy személyesen reggel 9 óráig történhet. A lemondás a bejelentést követő naptól érvényes.

A térítési díjak megállapításakor szociális alapon adható kedvezmények feltételeit a fenntartó határozza meg.

X. A tanulók tantárgyválasztásával, annak módosításával kapcsolatos eljárási kérdések

A Kölcsey Ferenc Református Gyakorló Általános Iskola helyi tantervében meghatározott tananyag elsajátítása, a követelmények teljesítése csak a szabadon választott tanítási órákon való részvétellel teljesíthető, ezért az iskolába történő beiratkozás a szabadon választott tanítási órákon való részvétel vállalását is jelenti.

Az iskola a tanuló és a kiskorú tanuló szülejének figyelmét a felvételi tájékoztatóban, továbbá a beiratkozás előtt erre írásban felhívja.

XI. Jutalmazás, fegyelmezés

1. A tanulók jutalmazásának elvei és formái

Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez mértén kiemelkedően végzi, aki kitartó szorgalmat vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít, hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola dicséretben részesíti, ill. jutalmazza.

Jutalmat érdemel az a tanuló is, aki eredményes kulturális tevékenységet folytat, kimagasló sportteljesítményt ér el vagy a közösségi életben jó szervező és irányító tevékenységet folytat. A jutalmazás formái: szaktanári, napközis nevelői, osztályfőnöki, igazgatói és nevelőtestületi dicséret.

A jutalmazás lehet: szóbeli és írásbeli. A dicséretet oklevéllel és jutalomkönyvvel is ki lehet fejezni.

Az egész évben kiemelkedő munkát végzett tanulók tantárgyi, szorgalmi és magatartási dicséretét a bizonyítványba kell bevezetni. Ezek a tanulók a tanév végén könyvvel és oklevéllel jutalmazhatók.

A dicséretet év közben is adhatók.

A dicséretet be kell írni a tanuló tájékoztató füzetébe, ellenőrzőjébe.

Az osztályfőnöki dicséretet az osztályközösség előtt ismertetni kell.

A nevelőtestületi dicséretet év végén a bizonyítványba kell beírni.

Az a tanuló, akinek iskolai szinten is kiemelkedő a teljesítménye, nevezetesen:

- tanulmányi verseny győztese,
- kulturális verseny győztese,
- nyolc tanéven át kitűnő tanuló volt,
- kiváló sporteredményt ért el,

- az iskoláért kiemelkedő közösségi munkát végzett jutalmát a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége és a szülők előtt veszi át.
A jutalmazásról a tágabb iskolavezetőség dönt a nevelőtestület tagjainak javaslatára.

A tanuló részesülhet:

- szaktanári, napközis nevelői dicséretben:
az adott tantárgy, foglalkozás keretein belül nyújtott kimagasló teljesítményéért,
- osztályfőnöki dicséretben:
közösségi munkájáért, példamutató magatartásáért, szorgalmáért,
- igazgatói dicséretben:
az iskola hírnevét öregbítő cselekedetért,
- nevelőtestületi dicséretben
ha 5 tantárgyból kitűnő, a magatartása, szorgalma példás. Nevelőtestületi dicséret kizárólag tanév végén adható, bármelyik évfolyamon.

2. A fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásának elvei

- Formái: 1. szóbeli figyelmeztetés
2. írásbeli figyelmeztetés
2.1 szaktanári, napközis nevelői
2.2 ügyeletes tanári
2.3 osztályfőnöki
2.4 igazgatói

A tanuló írásban részesülhet:

- szaktanári, napközis nevelői figyelmeztetésben:
az órákon, foglalkozáson előforduló többszöri fegyelmeztetlenségért, a tanulói kötelezettségek elmulasztásáért, valamint ha nincs nála az ellenőrzője,
- ügyeletes tanári figyelmeztetésben:
a tanítás előtt vagy a szünetekben előforduló fegyelmeztetlenségért,
- osztályfőnöki figyelmeztetésben:
a tanulmányi és magatartási kötelezettségek gyakori elmulasztásáért, a házirend megsértéséért, igazolatlan mulasztásért,
- igazgatói figyelmeztetésben:
a házirend sorozatos megszegéséért, különösen veszélyes, közösségromboló magatartásért.

XII. Összegzés

Minden - a házirendben - nem említett esetben az igazgató és a tanítók, tanárok rendelkezése a mérvadó.

A házirend, illetve az iskolai együttélés szabályainak súlyos, illetve sorozatos megszegése esetén az intézmény fegyelmi eljárást indít.

E házirend a visszavonásig érvényes. A házirend az iskolai könyvtárban - a könyvtár nyitvatartási ideje alatt -, az intézmény előcsarnokában, valamint az iskola honlapján

megtekinthető. A házirend egy példányát a szülők a tanuló iskolába történő beíratásakor megkapják.

A házirendet az osztályfőnökök a tanév első osztályfőnöki óráján ismertetik a tanulókkal, az első szülői értekezleten pedig a szülőkkel. Nem mentesít a felelősségre vonás alól, ha valaki nem ismeri a tartalmát.

ZÁRADÉK

A házirendet a Kölcsey Ferenc Református Gyakorló Általános Iskola nevelőtestülete a 2013. március 25-én megtartott határozatképes értekezletén megtárgyalta és elfogadta.

Az iskolaszék és a diákönkormányzat véleményének kikérése a házirend elfogadása előtt megtörtént.

A házirend a fenntartó általi jóváhagyás napján lép hatályba.

A házirend hatálybalépésének napján hatályát veszti a Kölcsey Ferenc Református Gyakorló Általános Iskola előző házirendje.

Debrecen, 2013. március 25.

Ember Sándor
igazgató

A házirendet a fenntartó Tiszántúli Református Egyházkerület jóváhagyta.

Debrecen, 2013. április 23.

Dr. Bölcskei Gusztáv
püspök

Dr. Imre Sándor
főgondnok

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje, az osztályozó vizsgára jelentkezés módja és határideje

Az osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- ha mulasztásai miatt évközben érdemjeggyel nem volt értékelhető, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni. Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményeit az iskola helyi tanterve tartalmazza.

Osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet. A vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót az igazgató vagy megbízottja írásban tájékoztatja.

**Osztályozó-/javító-/ különbözeti vizsga
Angol nyelv-3.évfolyam**

Írásbeli: nyelvtani feladatlap

Alapvető szerkezetek: dolgok, személyek megnevezése / I'm Beth. What's this?, Is it a? What's your name?/, információkérés, információadás / Is it purple? How old are you? What's your favourite toy? What's your favourite day?/, igenlő vagy nemleges válasz /Yes, it is. No, it isn't./, személyek külső jellemzése / I have got..., He/She has got.../

Szöbéli: egyszerű szöveg felolvasása, kérdésekre válaszadás

Témák: köszönés, bemutatkozás, számok 0-15, angol abc, színek, tanszerek, hét napjai, játékok, testrészek

Követelmények

Hallott szöveg értése

A tanuló megért

-ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérést, utasítást, arra cselekvéssel válaszol

-ismert nyelvi eszközökkel kérdést és arra reagál.

Beszédképesség

A tanuló

-hiányos vagy egyszerű mondatban válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre, szavakat és egyszerűbb szerkezetű szövegeket /legalább néhány mondókát, verset, dalt/ tanult minta alapján reprodukál

-tárgyakat és személyeket jellemez

-szerepjátékba, dramatizálásba bekapcsolódik.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

-felismeri ismert szavak írott alakját, ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot elolvas

-ismert nyelvi elemekből álló rövid szövegben fontos információt megtalál.

Íráskéesség

A tanuló

-felismeri ismert szavak írott alakját, leír ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat

-ismert szavakat betűz

-ismert szavakat betűzés és tollbamondás után helyesen leír

-nyelvi modell alapján mondatokat és egyszerű szöveget alkot.

Kiejtés

A tanuló ismert szöveget hangosan, helyes kiejtéssel és hanglejtéssel elolvas.

Az értékelés rendje

Az osztályozó vizsga végső osztályzatait az alábbi százalékos sávok szerint állapítjuk meg:

86-100% jeles

71-85% jó

56-70% közepes

41-55% elégséges

0-40% elégtelen

Angol nyelv-4.évfolyam

Írásbeli: nyelvtani feladatlap

Alapvető szerkezetek: dolgok, személyek megnevezése / I'm Beth. What's this?, Is it a ...? What's your name?/, információkérés, információadás / Is it purple? How old are you? What's your favourite toy? What's your favourite day?/, igenlő vagy nemleges válasz /Yes, it is. No, it isn't./, személyek külső jellemzése / I have got..., He/She has got.../ térbeli viszonyok / Where is the...? It's in /on/under the .../, tudás, nem tudás, képesség kifejezése /I can/can't...It can ... Can you ...?./ tetszés, nem tetszés kifejezése /I like... I don't like... Do you like...? What are you wearing? I'm /She is/ wearing a blue hat./

Szóbeli: egyszerű szöveg felolvasása, kérdésekre válaszadás

Témák: köszönés, bemutatkozás, számok 0-15, angol abc, színek, tanszerek, hét napjai, játékok, testrészek, ház részei, berendezési tárgyak, vadállatok, élelmiszerek, család, ruhaneműk, ünnepek /karácsony, Húsvét /

Követelmények

Hallott szöveg értése

A tanuló megért

-ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott utasítást, arra cselekvéssel válaszol

-ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdést és arra reagál.

Beszédképesség

A tanuló

-hiányos vagy egyszerű mondatban válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre, szavakat és egyszerűbb szerkezetű szövegeket /legalább néhány mondókát, verset, dalt/ tanult minta alapján reprodukál

-tárgyakat és személyeket jellemez

-külső leírást ad

-szerepjátékba, dramatizálásba bekapcsolódik.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

-felismeri ismert szavak írott alakját, ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot elolvas

-ismert nyelvi elemekből álló rövid szövegben fontos információt megtalál.

Írásképesség

A tanuló

-felismeri ismert szavak írott alakját, leír ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat

-ismert szavakat betűz

-ismert szavakat betűzés és tollbamondás után helyesen leír

-nyelvi modell alapján mondatokat és egyszerű szöveget alkot.

Kiejtés

A tanuló ismert szöveget hangosan, helyes kiejtéssel és hanglejtéssel elolvas.

Az értékelés rendje

Az osztályozó vizsga végső osztályzatait az alábbi százalékos sávok szerint állapítjuk meg:

86-100% jeles

71-85% jó

56-70% közepes

41-55% elégséges

0-40% elégtelen

OSZTÁLYOZÓ- /JAVÍTÓ- / KÜLÖNBÖZETI

VIZSGA

Angol nyelv – 5. évfolyam; normál

- **Írásbeli:** Nyelvtani feladatlap.

Alapvető nyelvtani szerkezetek (névelők: a/an, the, birtoklás kifejezése: 's, előljárósók: in, on, under, főnevek többes száma, there is/there are, to be létige, birtoklás kifejezése: to have got, this/ these, egyszerű jelen idő, képesség kifejezése: can, helyet kifejező előljárósók, 'kell' kifejezése: must, Let's..., folyamatos jelen idő, és annak összehasonlítása az egyszerű jelen idővel)

- **Szóbeli:** Társalgás a megadott témakörben.

Témák: Introducing ourselves/ Personal information/ School/ Time/ Places/ People

- **Követelmények:**

Hallott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr.

Beszédképesség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatban válaszol;
- tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz, kérdéseket tesz fel;
- megértési probléma esetén segítséget kér.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvas;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokból álló szövegben fontos információt megtalál;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megért.

Írásképesség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz.

Az értékelés rendje

Az osztályozó vizsga végső osztályzatait az alábbi százalékos sávok szerint állapítjuk meg:

86 – 100%	jeles
71 – 85%	jó
56 – 70%	közepes
41 – 55%	elégséges
0 – 40%	elégtelen

OSZTÁLYOZÓ- /JAVÍTÓ- / KÜLÖNBÖZETI VIZSGA

Angol nyelv – 5. évfolyam; emelt óraszámú

- **Írásbeli:** Nyelvtani feladatlap.

Alapvető nyelvtani szerkezetek (névelők: a/an, the, birtoklás kifejezése: 's, előljárósók: in, on, under, főnevek többes száma, there is/there are, to be létige, birtoklás kifejezése: to have got, this/ these, egyszerű jelen idő, képesség kifejezése: can, helyet kifejező előljárósók, 'kell' kifejezése: must, Let's..., folyamatos jelen idő, és annak összehasonlítása az egyszerű jelen idővel, sorszámnevek, dátum, melléknevek, tárgyas személyes névmások, this/that/these/those, some/any)

- **Szóbeli:** Társalgás a megadott témakörben.

Témák: Introducing ourselves/ Personal information/ School/ Time/ Places/ People/ My life/ Animals

- **Követelmények:**

Hallott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért és arra reagál;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr.

Beszédképesség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatban válaszol;
- tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz, kérdéseket tesz fel;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- hibajavításban részt vesz.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvas;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokból álló szövegben fontos információt megtalál;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megért, és a megértést ellenőrző feladatokat megoldja;
- nyelvi minta alapján szöveget reprodukál;
- nyelvi minta alapján önálló szöveget alkot.

Írásképesség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat helyesen leír, rövid, egyszerű szöveget összeállít;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz.

Az értékelés rendje

Az osztályozó vizsga végső osztályzatait az alábbi százalékos sávok szerint állapítjuk meg:

89 – 100%	jeles
77 – 88%	jó
63 – 76%	közepes
49 – 62%	elégséges
0 – 48%	elégtelen

OSZTÁLYOZÓ- /JAVÍTÓ- / KÜLÖNBÖZETI VIZSGA

Angol nyelv – 6. évfolyam; normál

- **Írásbeli:** Nyelvtani feladatlap.

Alapvető nyelvtani szerkezetek (egyszerű múlt idő, jövő idő: going to, mennyiség kifejezése, megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevek, melléknév fokozása, összehasonlítás)

- **Szóbeli:** Társalgás a megadott témakörben.

Témák: My life/ Animals/ Illness/ Food/ World records

- **Követelmények:**

Hallott szöveg értése

A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti.

Beszédképesség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- jórészt tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz;
- kérdéseket tesz fel;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megért;

Írásképesség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz;

Az értékelés rendje

Az osztályozó vizsga végső osztályzatait az alábbi százalékos sávok szerint állapítjuk meg:

86 – 100%	jeles
71 – 85%	jó
56 – 70%	közepes
41 – 55%	elégséges
0 – 40%	elégtelen

OSZTÁLYOZÓ- /JAVÍTÓ- / KÜLÖNBÖZETI VIZSGA

Angol nyelv – 6. évfolyam; emelt óraszámú

- **Írásbeli:** Nyelvtani feladatlap.

Alapvető nyelvtani szerkezetek (egyszerű múlt idő, jövő idő: going to, mennyiség kifejezése, megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevek, melléknév fokozása, összehasonlítás, kell: have to, gyakoriságot kifejező határozószavak, határozószók: -ly, ajánlás, like + ...ing, egyszerű jövő idő: will)

- **Szóbeli:** Társalgás a megadott témakörben.

Témák: Illness/ Food/ World records/ Entertainment/ Home and away/ Free time/ Future plans

- **Követelmények:**

Hallott szöveg értése

A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti.

Beszédképesség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- jórészt tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz;
- kérdéseket tesz fel;
- megértési probléma esetén segítséget kér; tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz;
- hibajavításban részt vesz.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megért;
- megértés ellenőrző feladatokat megold;
- nyelvi minta alapján szöveget reprodukál;
- nyelvi minta alapján önálló szöveget alkot.

Írásképesség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz;
- képeslap – levélírás

Az értékelés rendje

Az osztályozó vizsga végső osztályzatait az alábbi százalékos sávok szerint állapítjuk meg:

89 – 100%	jeles
77 – 88%	jó
63 – 76%	közepes
49 – 62%	elégséges
0 – 48%	elégtelen

OSZTÁLYOZÓ- /JAVÍTÓ-/ KÜLÖNBÖZETI VIZSGA
Angol nyelv – 7. évfolyam normál

- Írásbeli: nyelvtani feladatlap

Cselekvés, történés, létezés kifejezése: present simple, present continuous, past simple, going to; birtoklás kifejezése; térbeli viszonyok; irányok, helymeghatározás, határozók; időbeli viszonyok: gyakoriság, időpont; mennyiségi viszonyok; főnevek egyes és többes száma, megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevek; minőségi viszonyok: melléknevek és fokozásuk, az összehasonlító szerkezet; modalitás: can (ability), must/needn't, have to; logikai viszonyok; kötőszavak; szövegösszetartó eszközök: névelők, határozatlan névmások, mutató névmások.

- Szóbeli: társalgás képleírás a megadott témakörökben

Témák: Tágabb környezetünk: falu, város, ország; Természeti környezetünk: a természet megóvása; Földünk nevezetes tájai; növények és állatok.; Az iskola világa: az iskola bemutatása, órarend, iskolai programok ; Az iskola világa; Egészség, az egészséges életmód; Étkezés: étkezési szokások nálunk és más országokban; különleges ételek és ételreceptek; viselkedés az étkezésnél Vásárlás: mindennapi bevásárlás; ajándékok ünnepekre; Szabadidő és szórakozás: sport az iskolában és az iskolán kívül; tévé, film, videó, számítógép és olvasás.

- Követelmények:

Hallott szöveg értése

A tanuló

- megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűri;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti; ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti.

Beszédkésztség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz;
- kérdéseket tesz fel;
- eseményeket mesél el;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- részt vesz egyszerű párbeszédben,
- beszélgetést kezdeményez, befejez.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget lényegét megérti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott egyszerű/bonyolultabb mondatokból álló szöveg lényegét megérti;
- egyszerű képekkel illusztrált szöveget megért;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.

Íráskészség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz;
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget ír.

- Az értékelés rendje:

Az osztályozó vizsga végső osztályzatai az alábbi százalékos sávok szerint kerülnek megállapításra:

- 86 – 100% jeles
- 71 – 85% jó
- 56 – 70% közepes
- 41 – 55% elégséges
- 0 – 40 % elégtelen

- **Írásbeli:** nyelvtani feladatlap

Cselekvés, történés, létezés kifejezése: present simple, present continuous, present perfect simple, past simple, going to, future with will; birtoklás kifejezése; térbeli viszonyok; időbeli viszonyok; mennyiségi viszonyok; modalitás, should/shouldn't, can (ability), can/could/may (permission), must/needn't (obligation), have to (past), mustn't; logikai viszonyok; szövegösszetartó eszközök.

- **Szóbeli:** társalgás képleírás a megadott témakörökben

Témák: Emberi kapcsolatok: barátság; emberek külső és belső jellemzése; Tágabb környezetünk: falu, város, ország; Az iskola világa; Egészség, az egészséges életmód; Vásárlás: mindennapi bevásárlás; ajándékok ünnepekre; Utazás: utazási előkészületek; közlekedési eszközök; Szabadidő és szórakozás: sport az iskolában és az iskolán kívül; tévé, film, videó, számítógép és olvasás.

- **Követelmények:**

Hallott szöveg értése

A tanuló

- megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűri;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti; ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti.

Beszédkésztség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket tesz fel,
- eseményeket mesél el;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- részt vesz egyszerű párbeszédben,
- beszélgetést kezdeményez, befejez,
- bekapcsolódik a hibajavításba,
- nyelvi minta alapján hosszabb terjedelmű szöveget reprodukál,
- hosszabb terjedelmű, önálló szöveget alkot.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget lényegét megérti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott egyszerű/bonyolultabb mondatokból álló szöveg lényegét megérti;
- egyszerű/bonyolultabb képekkel illusztrált szöveget megért;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.

Íráskésztség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz;
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget ír;
- nyelvi modell alapján összefüggő, önálló, egyszerű/bonyolultabb szöveget alkot.

- Az értékelés rendje:

Az osztályozó vizsga végső osztályzatai az alábbi százalékos sávok szerint kerülnek megállapításra:

89 – 100%	jeles
77 – 88%	jó
63 – 76%	közepes
49 – 62%	elégletes
0 – 48%	elégtelen

- Írásbeli: nyelvtani feladatlap

Cselekvés, történet, létezés kifejezése: jelenidejűség (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple, múltidejűség (Past Simple), jövőidejűség (Going to, Future with will), birtoklás kifejezése; térbeli viszonyok; irányok, helymeg-határozás, határozók; időbeli viszonyok; már, még, éppen, gyakoriság, időpont, időtartam; mennyiségi viszonyok; főnevek egyes és többes száma, megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevek; minőségi viszonyok: az összehasonlító szerkezet; modalitás, should/shouldn't, can (ability), can/could/may (permission), must/needn't (obligation), have to (past), mustn't; logikai viszonyok: kötőszavak; szövegösszetartó eszközök; névelők, határozatlan névmások, mutató névmások.

- Szóbeli: társalgás képleírás a megadott témakörökben

Témák: Én és a családom: családfa; foglalkozások; családi ünnepek, Emberi kapcsolatok: barátság; emberek külső és belső jellemzése; Tágabb környezetünk: falu, város, ország; Az iskola világa; Egészség, az egészséges életmód; Vásárlás: mindennapi bevásárlás; ajándékok ünnepekre; Utazás: utazási előkészületek; közlekedési eszközök; Szabadidő és szórakozás: sport az iskolában és az iskolán kívül; tévé, film, videó, számítógép és olvasás.

- Követelmények:

Hallott szöveg értése

A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből fontos információt kiszűri;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből kikövetkezteti.
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben képes lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

Beszédképesség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrába rendezett mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket tesz fel,
- eseményeket elmesél;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- egyszerű párbeszédben részt vesz;
- fenntartja a beszélgetést, pl. új témát kezdeményez.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- egyszerű történetet megérteni; jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníti.

Írásképesség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszerű strukturált szöveget (üzenet, üdvözlés, baráti levelet) létrehoz;
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő kb. 50-70 szavas szöveget ír;
- kb. 50-70 szavas jellemzést, beszámolót ír.

- Az értékelés rendje:

Az osztályozó vizsga végső osztályzatai az alábbi százalékos sávok szerint kerülnek megállapításra:

86 – 100%	jeles
71 – 85%	jó
56 – 70%	közepes
41 – 55%	elégséges
0 – 40 %	elégtelen

- Írásbeli: nyelvtani feladatlap

Cselekvés, történet, létezés kifejezése: jelenidejűség (Present Simple, Stative verbs, Present Continuous, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous, Present Simple Passive), múltidejűség (Past Simple, 'Used to', Past Continuous, Past Perfect Continuous, Past Simple Passive), jövőidejűség (Going to, Future with will, Future Passive), birtoklás kifejezése; térbeli viszonyok; időbeli viszonyok; mennyiségi viszonyok; minőségi viszonyok: hasonlítás (melléknevek és fokozásuk); modalitás, Can (ability)
can/could/may expressing permission, could, was able to, should/shouldn't, must
have to (past), mustn't, must/may/might/can't + present infinitive (certainty); logikai viszonyok: conditional type 1 and type 2, wishes; szövegösszetartó eszközök; függő beszéd; igenevek: full / bare infinitive, gerund.

- Szóbeli: társalgás képleírás a megadott témakörökben

Témák: Barátok, utazás, a szabadidő hasznos eltöltése, fantázia és valóság, modern kommunikáció, környezetünk védelme, modern világunk, múltunk és jövőnk

- Követelmények:

Hallott szöveg értése

A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből fontos információt kiszűri;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből kikövetkezteti.
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben képes lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

Beszédkésztség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket tesz fel,
- eseményeket elmesél;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- egyszerű párbeszédben részt vesz;
- fenntartja a beszélgetést, pl. új témát kezdeményez;
- bekapcsolódik a hibajavításba.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100/150 szavas szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100/150 szavas szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100/150 szavas szöveg lényegét megérti;
- egyszerű történetet megérteni; jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníti;
- igazodjon el a hétköznapi élethez kapcsolódó autentikus szövegekben (étlap, menetrend, hirdetés, használati utasítás).

Íráskésztség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
- egyszerű/bonyolultabb közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszerű/bonyolultabb, strukturált szöveget (üzenet, üdvözlés, baráti levelet) létrehoz;
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő kb. 50-70 szavas szöveget ír;
- kb. 50-70/70-100 szavas jellemzést, beszámolót ír;
- alkalmazza az írott szöveg különböző fajtáit (levélírás, leíró-elbeszélő közlésforma);
- használja a két és az egynyelvű szótárt.

- Az értékelés rendje:

Az osztályozó vizsga végső osztályzatai az alábbi százalékos sávok szerint kerülnek megállapításra:

89 – 100%	jeles
77 – 88%	jó
63 – 76%	közepes
49 – 62%	elégséges
0 – 48%	elégtelen

Osztályozó vizsga követelmények:

Biológia

7. évfolyam

Életközösségek felépítésének és belső kapcsolatrendszerének megismerése megfigyelések és más információforrások alapján

Az élőlények alkalmazkodásának bizonyítása a testfelépítés, életmód, élőhely és viselkedés kapcsolatának elemzésével.

Az életközösségek belső kapcsolatainak megértése a fajok közötti kölcsönhatások típusain keresztül.

Az életközösség anyag- és energiaáramlása és az egyensúlyi állapot közötti összefüggés megértése, magyarázata. A Föld globális problémáinak összegzése, a fenntarthatóságot támogató életvitel, illetve az egyéni és közösségi cselekvés megalapozása.

Az emberi szükségletek kielégítésének környezeti következményei, veszélyei feltárása során a globális problémákról való gondolkodás összekapcsolása a lokális, környezettudatos cselekvéssel.

A főbb növény- és állatsoportok tulajdonságai.

A környezethez való alkalmazkodás formái; a testfelépítés, életmód, élőhely és viselkedés kapcsolata.

A hierarchikus rendszerezés elvének alkalmazása.

A növényi és az állati sejtek, szövetek és szervek hasonlóságainak és különbségeinek ismerete.

A kültakaró és a mozgás szerveinek legfontosabb jellemzői; a hám-, a kötő- és támasztó-, valamint az izomszövetek szerkezete.

8. évfolyam

A sejt felépítésének, sejtszintű életfolyamatoknak a bemutatása. Ismerje a tápcsatorna szakaszait és fő működéseiket, a táplálékok tápanyagtartalmát. A légző szervrendszer részeinek és működéseinek; a keringés szerveinek és szerepük bemutatása a szervezet működésében.

A környezeti jelzések kódolásának és dekódolásának értelmezése az érzékelés folyamatában.

Az alkohol és a kábítószeres káros élettani hatásának ismerete.

Sejtosztódás, szaporodási típusok a növény-és állatvilágban, a nemi érés jelei. Az életszakaszok főbb testi, lelki és magatartásbeli jellemzőinek megismerésével azoknak a viselkedési formáknak a jellemzése, melyek biztosítják a korosztályok közötti harmonikus együttélést.

Ismeri a betegségek kialakulásának okait, megelőzésük és felismerésük módjait, az egészséges életmód és az elsősegélynyújtás legfontosabb szabályait.

Osztályozó vizsga követelmények:

Ének-zene

1. évfolyam

Mondókák, gyermekdalok éneklése.

Egyenletes mérő és a dal ritmusának hangoztatása (nagytesti mozgással, tapsolással, ritmushangszerekkel).

Negyed, nyolcadpár, negyed szünet.

Ritmusmotívumok hangoztatása ritmustapssal és ritmushangszerekkel. Ritmusolvasás, ritmusfelelgetés, ritmuspótlás, ritmuslánc, ritmusmemoriter.

Komplex mozgásfejlesztés egyszerű tánclépésekkel (kilépések, kijárások), a ritmus változatos megszólaltatással (kéz és láb által).

2/4, ütemmutató. Ütemhangsúly érzékeltetése ütemezéssel.

2. évfolyam

Mondókák, gyermekdalok éneklése.

Egyenletes mérő és a dal ritmusának hangoztatása (nagytesti mozgással, tapsolással, ritmushangszerekkel).

Negyed, nyolcadpár, negyed szünet, félérték.

Ritmusmotívumok hangoztatása ritmustapssal és ritmushangszerekkel. Ritmusosztinató, ritmusolvasás, ritmusfelelgetés, ritmuspótlás, ritmuslánc, ritmusmemoriter.

Komplex mozgásfejlesztés egyszerű tánclépésekkel (kilépések, kijárások), a ritmus változatos megszólaltatással (kéz és láb által).

2/4, 4/4 ütemmutató. Ütemhangsúly érzékeltetése ütemezéssel. Motorikus képességek változatos mozgással és ütemezéssel.

Ismétlődés a zenében, ritmusosztinató. Gyors-lassú érzékeltetése.

3. évfolyam

Mondókák, gyermekdalok éneklése.

A tanulók 10 dalt (népzenei és műzenei szemelvény) el tudnak énekelni emlékezetből a-e” hangterjedelemben több versszakkal. A népdalokat csokorba szedve is éneklük. Bátran és zengő hangon jó hangmagasságban énekelnek. A tanult zenei elemeket (pl. metrum, ritmus, dallam, dinamikai jelzések) felismerik kottaképről (kézjel, betűkotta). Az ismert dalokat olvassák kézjelről, betűkottáról és csoportosan. A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmus gyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatják meg.

4. évfolyam

A tanuló 10 dalt (népzenei és műzenei szemelvény) el tudjon énekelni emlékezetből a-e” hangterjedelemben több versszakkal. Bátran és zengő hangon jó hangmagasságban énekel a dalok élményekből kiindulva, szövegtartalmat kifejező megszólaltatásával.

- A tanult zenei elemeket (pl. metrum, ritmus, dallam, dinamikai jelzések) felismerik kottaképről (kézjel, betűkotta). Az ismert dalokat olvassák kézjelről, betűkottáról és csoportosan. A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmus gyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatják meg. A tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézjelről, betűkottáról és hangjegyről szolmizálják.

5. évfolyam

Éneklés.

Az énekes anyagból 10 dalt (magyar népdal, gregorián ének, katonadal 1848–49-ből, kánon) és zenei szemelvényt emlékezetből énekelnek stílusosan és kifejezően. Metrum-, ritmus-, formaérzékük és dallami készségük vizsgálata.

6. évfolyam

Éneklés.

Az énekes anyagból 10 dalt (magyar népdal, gregorián ének, katonadal 1848–49-ből, kánon) és zenei szemelvényt emlékezetből énekelnek stílusosan és kifejezően. Metrum-, ritmus-, formaérzékük és dallami készségük vizsgálata.

7. évfolyam

Éneklés.

Az énekes anyagból 15 dalt (magyar népdal, történeti ének, műdal, XX. századi zenemű főtémája) és zenei szemelvényt emlékezetből énekelnek stílusosan és kifejezően. Metrum-, ritmus-, formaérzékük és dallami készségük vizsgálata.

8. évfolyam

Éneklés.

Az énekes anyagból 15 dalt (magyar népdal, történeti ének, műdal, XX. századi zenemű főtémája) és zenei szemelvényt emlékezetből énekelnek stílusosan és kifejezően. Metrum-, ritmus-, formaérzékük és dallami készségük vizsgálata.

Ének-zene – emelt óraszámú osztályok tanulóinak

1. évfolyam

Mondókák, gyermekdalok éneklése.

Legalább 10-15 népi énekes játék, gyermekdal, mondóka ismerete. Gyermekvers kifejező előadása.

Jó éneklési készség az életkornak megfelelő hangmagasságban és hangterjedelemben (c'-c''), pontos hangátvétellel
Egyenletes mérő és a dal ritmusának hangoztatása (nagytesti mozgással, tapsolással, ritmushangszerekkel).
Negyed, nyolcadpár, negyed szünet.
Ritmusmotívumok hangoztatása ritmustapssal és ritmushangszerekkel. Ritmusolvasás, ritmusfelelgetés, ritmuspótlás, ritmuslánc, ritmusmemoriter.
Komplex mozgásfejlesztés egyszerű tánclépésekkel (kilépések, kijárások), a ritmus változatos megszólaltatással (kéz és láb által).
2/4, ütemmutató. Ütemhangsúly érzékeltetése ütemezéssel.

2. évfolyam

Mondókák, gyermekdalok éneklése.
Az előző osztályokban tanult dalok, ismerete pontos dallammal, ritmussal, szöveggel, szolmizálva. Előadás megfelelő tempóban, tiszta intonációval, szép hangon, emlékezetből.
Dalkezdés megadott hangról c'-d'' hangterjedelemben.
Egyenletes mérő és a dal ritmusának hangoztatása (nagytesti mozgással, tapsolással, ritmushangszerekkel).
Negyed, nyolcadpár, negyed szünet, félérték.
Ritmusmotívumok hangoztatása ritmustapssal és ritmushangszerekkel. Ritmusosztinató, ritmusolvasás, ritmusfelelgetés, ritmuspótlás, ritmuslánc, ritmusmemoriter.
Komplex mozgásfejlesztés egyszerű tánclépésekkel (kilépések, kijárások), a ritmus változatos megszólaltatással (kéz és láb által).
2/4, 4/4 ütemmutató. Ütemhangsúly érzékeltetése ütemezéssel. Motorikus képességek változatos mozgással és ütemezéssel.
Ismétlődés a zenében, ritmusosztinató. Gyors-lassú érzékeltetése.

3. évfolyam

Mondókák, gyermekdalok éneklése.
Az előző osztályokban tanult dalok, többszólamú művek ismerete pontos dallammal, ritmussal, szöveggel, szolmizálva. Előadás megfelelő tempóban, tiszta intonációval, szép hangon, emlékezetből.
Dalkezdés megadott hangról c'-d'' hangterjedelemben.
A tanuló 15 dalt (népzenei és műzenei szemelvény) el tudjon énekelni emlékezetből a-e'' hangterjedelemben több versszakkal. A tanult zenei elemeket (pl. metrum, ritmus, dallam, dinamikai jelzések) felismerik kottaképről (kézjel, betűkotta). Az ismert dalokat olvassák kézjelről, betűkottáról. A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmus gyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatják meg.

4. évfolyam

Az előző osztályokban tanult dalok, többszólamú művek ismerete pontos dallammal, ritmussal, szöveggel, szolmizálva. Előadás megfelelő tempóban, tiszta intonációval, szép hangon, emlékezetből.
Dalkezdés megadott hangról c'-d'' hangterjedelemben.

A tanuló 15 dalt (népzenei és műzenei szemelvény) el tudjon énekelni emlékezetből a-e” hangterjedelemben több versszakkal. Bátran és zengő hangon jó hangmagasságban énekel a dalok élményekből kiinduló, szövegtartalmat kifejező megszólaltatásával.

□ A tanult zenei elemeket (pl. metrum, ritmus, dallam, dinamikai jelzések) felismerik kottaképről (kézjel, betűkotta). Az ismert dalokat olvassák kézjelről, betűkottáról és csoportosan. A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmus gyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatják meg. A tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézjelről, betűkottáról és hangjegyről szolmizálják.

5. évfolyam

Éneklés.

Az énekes anyagból 15 dalt (magyar népdal, gregorián ének, katonadal 1848–49-ből, kánon) és zenei szemelvényt emlékezetből énekelnek stílusosan és kifejezően. Metrum-, ritmus-, formaérzékük és dallami készségük vizsgálata.

Kulcsfogalmak/fogalmak: Régi és új stílusú népdal, gregorián ének, Himnusz, Szózat, kórusmű, társas ének, népi hangszerek ismerete, motetta, madrigál, imitáció.

6. évfolyam

Éneklés.

Az énekes anyagból 15 dalt (magyar népdal, gregorián ének, katonadal 1848–49-ből, kánon) és zenei szemelvényt emlékezetből énekelnek stílusosan és kifejezően. Metrum-, ritmus-, formaérzékük és dallami készségük vizsgálata.

Kulcsfogalmak/fogalmak: Dal, daljáték, opera, szerenád, divertimento, versenymű, szimfónia. Vonósnégyes, kamarazene művek.

7. évfolyam

Éneklés.

Az énekes anyagból 20 dalt (magyar népdal, történeti ének, műdal, XX. századi zenemű főtémája) és zenei szemelvényt emlékezetből énekelnek stílusosan és kifejezően. Metrum-, ritmus-, formaérzékük és dallami készségük vizsgálata.

Kulcsfogalmak/fogalmak: Kis és nagy szext, kis és nagy szeptim. Főhármashangzatok kötése. Tonika, domináns, szubdomináns.

8. évfolyam

Éneklés.

Az énekes anyagból 20 dalt (magyar népdal, történeti ének, műdal, XX. századi zenemű főtémája) és zenei szemelvényt emlékezetből énekelnek stílusosan és kifejezően. Metrum-, ritmus-, formaérzékük és dallami készségük vizsgálata.

Kulcsfogalmak/fogalmak: Ritmusvariációk, augmentáció, diminúció. Ütemfajták. Trubadúr ének, madrigál, oratórium, kantáta, concerto grosso, vonósnégyes, versenymű, szimfonikus költemény; táncjáték, kamarazene, jazz, rock.

Az osztályozó vizsga követelményei
Fizika
7. évfolyam

Ismerje a sebesség, átlagsebesség fogalmát, jelét, kiszámítását. Oldjon meg egyszerű feladatokat a sebességgel kapcsolatban. Soroljon fel mozgásállapot-változással járó kölcsönhatásokat.

Értelmezze a tömeg fogalmát. Ismerje a sűrűség fogalmát, tudja összehasonlítani a testek sűrűségét. Ismerje az erőhatás, erő fogalmát, jelét, mértékegységét, tudja értelmezni az iránymennyiség fogalmát.

Ismerje a különféle erőhatásokat, erőábrázolásokat, az erő forgató hatását. Ismerje fel a hatás-ellenhatás törvényét, az erő-ellenerő fogalmát. Ismerje a súrlódást és közegellenállást, mint a mozgásokat befolyásoló tényezőket.

Sűrűséggel és forgatónyomatékkal kapcsolatos egyszerű feladatok megoldása. Ismerje a nyomás fogalmát, jelét, mértékegységét, kiszámítását.

Folyadékok és gázok nyomását értelmezze, anyagszerkezeti alapokon történő magyarázatát ismerje. Arkhimédész törvényének felismerése kísérletek alapján, értelmezze a felhajtóerőt. Elemezze az úszás, merülés, lebegés jelenségét sűrűségviszonyokkal. Magyarázza el a hajszálcsöveesség, közlekedőedények szerepét az élő-és élettelen világban, ill. a környezetvédelemben.

Tudja az energia fogalmát, jelét, mértékegységét, az energia-megmaradás törvényének érvényesülését a hétköznapi élet különböző folyamataiban, például egyszerű gépek alkalmazásakor. Tudja a munka, teljesítmény, határfok fogalmát, mértékegységét és kiszámítási módját. A belsőenergia és a fajhő fogalmát tudja meghatározni.

Legyenek ismeretei a fényképezőgép és a távcsövek működéséről, az úrkutatás eszközeiről.

Ismerje a háztartásokban, a közlekedésben alkalmazott energiahordozókat, értse az energiatakarékosság szükségességét, a fenntartható fejlődés fogalmát.

Legyen képes a közlekedésben, a hétköznapi életben előforduló egyszerű mozgások jellemzésére.

Az osztályozó vizsga követelményei

Fizika

8. évfolyam

Egy test elektromosan semleges és az anyagszerkezeti magyarázata.

A testek elektromos állapota és fajtái. Vezetők és a szigetelők közötti különbségek és példák. Elektromos áram fogalma. Áramerősség fogalma, jele, kiszámítása, mértékegysége, mérése. Elektromos áramkör részei, áramirányok.

Feszültség fogalma, jele, kiszámítása, mértékegysége, mérése. Soros és párhuzamos kapcsolás. Elektromos ellenállás fogalma, jele, kiszámítása, mértékegysége

Egyszerű számításos feladat megoldása az áramerősség, feszültség és ellenállással kapcsolatban. Elektromos munka fogalma, jele, kiszámítása, mértékegysége. Elektromos teljesítmény fogalma, jele, kiszámítása, mértékegysége. Elektromos áram hatásai a gyakorlati életben.

Váltakozó áram és egyenáram fogalma. Egyszerű számításos feladatok az elektromos munka és elektromos teljesítménnyel kapcsolatban.

Fényforrás fogalma, csoportosítása. Fény terjedési sebessége. Fény visszaverődésével és a fény törésével kapcsolatos alapvető jelenségek, törvények. Síktükörben látott kép. Síktükör, homorú- és domború tükör, domború- és homorú lencse használata a gyakorlati életben.

Tudjanak egyszerű optikai eszközök felsorolni. Látás feltétele. Fehér fény és a szivárvány.

Az osztályozó vizsga, a javítóvizsga és a különbözeti vizsga követelményei

FÖLDRAJZ

7. évfolyam:

Témakörök:

A Föld története, Afrika, Ausztrália és Óceánia, A Sarkvidékek, Amerika

Ismerje a földtörténet korbeosztásait és eseményeit. Tudja bemutatni Afrika, Ausztrália és Óceánia, a Sarkvidékek és Amerika természeti adottságait. (felszín, tájak, éghajlat, vízrajz)

Ismerje fel az éghajlat és a mezőgazdaság közötti összefüggést.

Tudja bemutatni

Egyiptom, a Dél-afrikai Köztársaság, Ausztrália, az Amerikai Egyesült Államok, Mexikó, Brazília gazdaságát. Mutassa meg a térképen a tanult topográfiai fogalmakat.

8. évfolyam:

Témakörök:

Ázsia, Észak-Európa, Nyugat-Európa, Dél-Európa, Kelet-Európa, Közép-Európa, Magyarország természeti és társadalmi viszonyai.

Tudja bemutatni Ázsia természeti adottságait. Ismerje India, Kína, Japán gazdasági életét és a hozzá kapcsolódó topográfiai fogalmakat. Tudja elhelyezni a földtörténeti korokban Európa kialakulását. Ismerje az Európai Unió országait és tevékenységét. Legyen képes önállóan jellemezni Észak-Európa (Norvégia, Svédország, Finnország, Dánia) Nyugat-Európa (Nagy-Britannia, Franciaország) és Dél-Európa (Spanyolország, Olaszország, Horvátország, Szerbia) országainak természet- és társadalomföldrajzát. Ismerje az ezekhez kapcsolódó topográfiai fogalmakat.

Tudja önállóan jellemezni Kelet-Európa (Oroszország, Ukrajna) és Közép-Európa (Németország, Lengyelország, Csehország, Ausztria, Szlovénia, Szlovákia, Románia) országainak általános természeti és gazdaságföldrajzát. Ismerje a térség országainak közös és eltérő vonásait. Tudja megmutatni a tanult topográfiai fogalmakat. Ismerje a Kárpát-medence földtani szerkezetét, felszínének kialakulását, a földtörténeti múlt emlékeit Magyarországon, időjárásunkat, természeti erőforrásainkat.

Tudja bemutatni hazánk tájainak természeti értékeit, gazdaságföldrajzi jellemzőit és kapcsolja hozzá a tanult topográfiai fogalmakat.

Osztályozó vizsga követelmények:

Hon- és népismeret

5. évfolyam

Kulcsfogalmak/ fogalmak: Jurta, veremház, egysejtű ház, többszlatú ház, falazat, tetőtartó szerkezet, tetőformák, konyhai cserépedény, munkasarok, szentsarok, munkamegosztás, belenevelődés, utánozó játék, eszközös játék, sportjellegű játék.

A jeles napi, ünnepi szokások, az emberi élet fordulóihoz kapcsolódó népszokások, valamint a társas munkák (pl. szüret, kukoricafosztás) és más közösségi alkalmak (pl. vásár, búcsú) hagyományainak és jelentőségének felismertetése a paraszti élet rendjében.

Az informatika osztályozó vizsga követelményei (alapszint)

6. évfolyam

Forma: írásbeli, szóbeli, gyakorlati

Témakör	Tananyag
----------------	-----------------

Informatikai eszközök használata	A tanuló ismerje a számítógép részeinek és perifériáinak funkcióit, tudja azokat önállóan használni; tudjon az iskolai hálózatba belépni, onnan kilépni; tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, fájlt keresni.
Alkalmazói ismeretek	A tanuló ismerje a szövegszerkesztés alapfogalmait, <i>legyen képes a számítógépes gépelési szabályok figyelembe vételével a szövegbevitelre</i> . Legyen képes önállóan elvégezni a leggyakoribb karakter- és bekezdésformázásokat; használja a szövegszerkesztő nyelvi segédeszközeit; ismerje egy bemutatókészítő program egyszerű lehetőségeit, tudjon rövid bemutatót készíteni.
Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel	A tanuló legyen képes összegyűjteni a problémamegoldáshoz szükséges információt; ismerje a problémamegoldás alapvető lépéseit; képes legyen egyszerű algoritmust készíteni; legyen képes egy fejlesztőrendszer alapszintű használatára
Infokommunikáció	A tanuló legyen képes a böngészőprogram főbb funkcióinak használatára, megadott szempontok szerint információt keresni, a találatok értelmezésére; legyen képes az elektronikus levelezőrendszer önálló kezelésére, az elektronikus és internetes médiumok használatára, az interneten talált információk mentésére; ismerje a netikett szabályait.
Információs társadalom	A tanuló ismerje az informatikai biztonsággal és az adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat, az adatvédelem érdekében alkalmazható lehetőségeket, az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat; tudja az információforrásokat a saját dokumentumában feltüntetni.

7. évfolyam

Forma: írásbeli, szóbeli, gyakorlati

Témakör	Tananyag
Informatikai eszközök használata	A tanuló tudja használni az operációs rendszer és a számítógépes hálózat alapszolgáltatásait; legyen képes az adott feladat megoldásához alkalmas hardver- és szoftvereszközök kiválasztására.
Alkalmazói ismeretek	A tanuló tudjon szöveget, képet és táblázatot is tartalmazó dokumentumot minta vagy leírás alapján elkészíteni; tudjon bemutatót készíteni; tudjon egyszerű táblázatot létrehozni a használt szövegszerkesztővel.
Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel	A tanuló <i>tudjon bármilyen, az életkorának megfelelő feladat megoldásához interneten található dokumentumokat, adatbázisokat vagy programokat igénybe venni</i>
Infokommunikáció	A tanuló legyen képes megkeresni az interneten a kívánt információt; legyen képes az információ értékelésére; <i>ismerje a weblapszerkesztés alapjait</i> .
Információs társadalom	A tanuló ismerje az informatikai biztonsággal és adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat, az adatokkal való visszaélésekből származó veszélyeket és következményeket; ismerjen megbízható információforrásokat; <i>ismerje a szoftverlicenc, jogtiszta szoftver és szabad szoftver fogalmát, jelentőségét</i> , ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat és az információforrások etikus felhasználási lehetőségeit

8. évfolyam

Forma: írásbeli, szóbeli, gyakorlati

Témakör	Tananyag
----------------	-----------------

Informatikai eszközök használata	A tanuló készség szinten ismerje a különböző informatikai környezeteket; magabiztosan tudja használni az operációs rendszer és a számítógépes hálózat alapszolgáltatásait; önállóan legyen képes az adott feladat megoldásához alkalmas hardver- és szoftvereszközök kiválasztására.
Alkalmazói ismeretek	A tanuló <i>legyen tisztában a táblázatok használatával a számítógéppel végzett munka során</i> ; tudjon egyszerű táblázatot létrehozni és formázni; ismerje a diagramok szerkesztésének, módosításának lépéseit.
Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel	A tanuló magabiztosan lássa át a problémamegoldás folyamatát; ismerje és használja az algoritmusleíró eszközöket; ismerje egy programozási nyelv alapszintű utasításait; tudjon kódolni algoritmusokat; tudjon egyszerű vezérlési feladatokat megoldani fejlesztői környezetben; ismerjen és alkalmazzon tervezési eljárásokat; legyen képes meghatározni az eredményt a bemenő adatok alapján.
Infokommunikáció	A tanuló tudja megkülönböztetni a publikussá tehető és védendő adatait; használja a legújabb infokommunikációs technológiákat, szolgáltatásokat
Információs társadalom	A tanuló legyen képes az elektronikus szolgáltatások igénybevételére, használatára, lemondására; <i>ismerje a számítástechnika történetének főbb állomásait és a meghatározó személyeket.</i>

Az informatika osztályozó vizsga követelményei (emelt szint)

5. évfolyam

Forma: írásbeli, szóbeli, gyakorlati

Témakör	Tananyag
----------------	-----------------

Informatikai eszközök használata	A tanuló ismerje a számítógép részeinek és alapvető perifériáinak funkcióit, tudja azokat önállóan használni; tudjon az iskolai hálózatba belépni, onnan kilépni; legyen képes kezelni a billentyűzetet és az egeret; ismerje a mappaszerkezetben való tájékozódás alapfogalmait; tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, fájlt keresni; tudjon mappát másolni, mozgatni, létrehozni és törölni; ismerje az informatikai környezetben való munkavégzés alapszabályait; ismerje és tartsa be a hálózat használatának szabályait; ismerjen alapvető adatvédelmi szabályokat.
Alkalmazói ismeretek	A tanuló tudjon egyszerű rajzos-szöveges dokumentumot elkészíteni, módosítani, háttértárra menteni; <i>ismerje a speciális számítógépes gépelési és alapvető tipográfiai szabályokat</i> ; ismerje a szövegszerkesztés alapfogalmait, legyen képes önállóan elvégezni karakter- és bekezdésformázásokat; használja a szövegszerkesztő nyelvi segédeszközöket.
Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel	A tanuló legyen képes összegyűjteni a problémamegoldáshoz szükséges információt; ismerje a problémamegoldás alapvető lépéseit; képes legyen egyszerű algoritmust készíteni; legyen képes egy fejlesztőrendszer alapszintű használatára.
Infokommunikáció	A tanuló legyen képes a böngészőprogram főbb funkcióinak használatára; legyen megadott szempontok szerint információt keresni, a találatokat értelmezni, az interneten talált információkat menteni; ismerje a netikett szabályait.
Információs társadalom	A tanuló ismerje az informatikai biztonsággal és az kapcsolatos fogalmakat, az adatvédelem érdekében alkalmazható lehetőségeket és az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat

6. évfolyam

Forma: írásbeli, szóbeli, gyakorlati

Témakör	Tananyag
Informatikai eszközök használata	A tanuló készség szinten ismerje a számítógép részeinek és alapvető perifériáinak funkcióit, tudja azokat önállóan használni; tudjon az iskolai hálózatba belépni, onnan kilépni, ismerje és tartsa be a hálózat használatának szabályait; legyen képes kezelni a billentyűzetet és az egeret; ismerje a mappaszerkezetben való tájékozódás alapfogalmait; tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, fájlt keresni; tudjon mappát másolni, mozgatni, létrehozni és törölni; ismerje az informatikai környezetben való munkavégzés alapszabályait; ismerje az alapvető adatvédelmi szabályokat
Alkalmazói ismeretek	A tanuló tudjon rajzos-szöveges dokumentumot elkészíteni, módosítani, háttértárra menteni; tudjon különböző dokumentumokból származó részleteket saját munkájában elhelyezni; <i>legyen képes a helyesírás és a számítógépes gépelési szabályok figyelembe vételével a szövegbevitelre</i> ; ismerje a szövegszerkesztés alapfogalmait, legyen képes önállóan elvégezni karakter- és bekezdésformázásokat; <i>ismerje meg és legyen képes a szövegformázás közben betartani az alapvető tipográfiai szabályokat</i> ; használja a szövegszerkesztő nyelvi segédeszközöket; ismerje egy bemutatókészítő-program egyszerű lehetőségeit, tudjon rövid bemutatót; ismerje legalább egy digitális térképes alkalmazás szolgáltatásait.
Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel	A tanuló legyen képes összegyűjteni a problémamegoldáshoz szükséges információt; ismerje a problémamegoldás alapvető lépéseit; képes legyen önállóan egyszerű algoritmust készíteni; legyen képes egy fejlesztőrendszer alapszintű használatára.

Infokommunikáció	A tanuló legyen képes a böngészőprogram főbb funkcióinak használatára, megadott szempontok szerint információt keresni, a találatokat értelmezni, az elektronikus levelezőrendszert önállóan kezelni, az interneten talált információkat menteni; ismerje és alkalmazza a netikett szabályait.
Információs társadalom	A tanuló ismerje az informatikai biztonsággal és az adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat; ismerje és használja életkorának megfelelő szinten az adatvédelem érdekében alkalmazható lehetőségeket; ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat; tudja az információforrásokat a saját dokumentumában feltüntetni.

7. évfolyam

Forma: írásbeli, szóbeli, gyakorlati

Témakör	Tananyag
Informatikai eszközök használata	A tanuló tudja megkülönböztetni a számítógép és egyéb informatikai eszközök főbb részegységeit; ismerje a legfontosabb perifériák működési elveit; önállóan legyen képes a tanult feladattípusok azonosítására, a megoldáshoz szükséges hardver- és szoftvereszközök kiválasztására és használatára.
Alkalmazói ismeretek	A tanuló tudjon bemutatót készíteni, különböző típusú dokumentumokba különböző objektumokat beilleszteni; tudjon szöveget, képet, rajzot is tartalmazó dokumentumot minta vagy leírás alapján elkészíteni; tudjon médiaelemeket minta vagy leírás alapján elkészíteni.
Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel	A tanuló tudjon egyszerű vezérlési feladatokat megoldani fejlesztői környezetben; ismerjen és alkalmazzon tervezési eljárásokat; legyen képes meghatározni az eredményt a bemenő adatok alapján; <i>tudjon bármilyen, az életkorának megfelelő feladat megoldásához interneten található dokumentumokat, adatbázisokat vagy programokat igénybe venni.</i>
Infokommunikáció	A tanuló legyen képes megkeresni az interneten a kívánt információt; legyen képes az információ értékelésére; legyen képes előkészíteni az információt weben történő publikálásra; <i>ismerje a weblapszerkesztés alapjait</i> ; tudja megkülönböztetni a publikussá tehető és a védendő adatait.
Információs társadalom	A tanuló ismerje az informatikai biztonsággal és adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat; ismerje az adatokkal való visszaélésekből származó veszélyeket és következményeket; ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat; ismerje az információforrások etikus felhasználási lehetőségeit; <i>ismerje a szoftverlicenc, jogtiszta szoftver és szabad szoftver fogalmát, jelentőségét.</i>

8. évfolyam

Forma: írásbeli, szóbeli, gyakorlati

Témakör	Tananyag
Informatikai eszközök használata	A tanuló ismerje és tudja használni egy operációs rendszer, valamint a számítógépes hálózat alapszolgáltatásait; ismerje az informatikai eszközökkel kapcsolatos függőség néhány jellemzőjét.

Alkalmazói ismeretek	A tanuló <i>legyen tisztában a táblázatok használatának fajtáival a számítógépes munka során</i> ; tudjon egyszerű táblázatot létrehozni egy táblázatkezelő programmal; ismerje a diagramok szerkesztésének, módosításának lépéseit.
Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel	A tanuló lássa át a számítógépes problémamegoldás folyamatát; ismerje és használja az algoritmusleíró eszközöket; ismerje egy programozási nyelv alapszintű utasításait; tudjon kódolni algoritmusokat.
Infokommunikáció	A tanuló ismerje a legújabb infokommunikációs technológiákat, szolgáltatásokat.
Információs társadalom	A tanuló ismerjen néhány elektronikus szolgáltatást; <i>ismerje a számítástechnika történetének főbb állomásait és a meghatározó személyeket.</i>

KÉMIA

Az osztályozó vizsga, a javító vizsga és a különbözeti vizsga követelményei

7. osztály

A kémia tárgya és jelentősége.

Laboratóriumi eszközök ismerete, vegyszerek veszélyességének jelölései.

Elemek, vegyületek jelölése, jellemzése.

Halmazállapotok, halmazállapot-változások.

Energiaváltozások.

Kémiai változások jelölése kémiai egyenlettel.

Oldatok, keverékek.

Az atomok és elemek, az anyagmennyiség, az atom felépítése, az

elektronfelhő szerkezete, az atomszerkezet és a periódusos rendszer. Ionok képződése. Kémiai kötések, a kémiai reakció, reakcióegyenletek, kapcsolódó számítások.

Az osztályozó vizsga, a javító vizsga és a különbözeti vizsga követelményei

8. osztály

Kémiai változások jellemzése. Égés, oxidáció, redukció.

Vizes oldatok kémhatása, közömbösítésük.

Szerves vegyületek jellemzése: szénhidrátok, fehérjék, zsírok, olajok, alkoholok. Élelmiszerek összetétele.

Levegő összetevői, légszennyezés, vizek, vízszennyezés.

Az alumínium, alumíniumgyártás. A vas, vasgyártás.

Üveg-, papír-, műanyaggyártás.

Energiaforrások ismerete, jellemzése.

Háztartásban használatos vegyszerek ismerete, biztonságos használata.

Csomagolóanyagok és hulladékok kezelése.

Permetezés, műtrágyák

KÖRNYEZETISMERET

Követelmények az 1. osztály végén

Tudja és ismerje:

- az iskola legfontosabb helyiségeit, és az ott található jelzéseket.

- az iskolai élet rendjét, a helyes viselkedést ,öltözködést.

Tudja megnevezni:

- megnevezni a napszakokat és évszakokat, valamint azok váltakozásait.

- az emberi test főbb részeit, valamint ismerje a helyes fog-és testápolást.

Ismerje:

- az anyagok ,tárgyak, és tulajdonságaik közötti kapcsolatot,

valamint legyen alapvető fogalma az éghető anyagokról, és a tűzvédelem fontosságáról.

- az időjárás jellemzőit és azoknak az évszakokkal való kapcsolatát.

Követelmények a 2. osztály végén

Tudja:

- a fő világtájakat, és azok elhelyezkedését,

- a földfelszín formakincseinek elemeit(hegy, völgy, domb, síkság, folyó, patak)

- a halmazállapotok típusait, és azok jellemzőit, a halmazállapot-változásokat.

Ismerje:

- az egészségtudatos táplálkozás, és életmód közötti kapcsolatot.

Tudja:

- a mesterséges és természetes életközösség fogalmát, és azok közötti különbséget.

(életközösség, életfeltétel, természetvédelem, táplálkozási kapcsolat)

KÖRNYEZETISMERET

3. évfolyam

A továbbhaladás feltételei, az osztályozó vizsga anyaga :

1. Az anyagok tulajdonságai

2. A víz körforgása a természetben, halmazállapot változások és a hőmérséklet kapcsolata

3. Az életműködések szerepe az ember életében

4. Állatok felismerése jellemző tulajdonságaik, leírás, képek alapján.

5. Térképjelek ismerete, használata, domborzati formák

KÖRNYEZETISMERET

4. évfolyam

A továbbhaladás feltételei, az osztályozó vizsga anyaga:

1.A tanult növények részei, jellemzése jellegzetességeik alapján
2.A tanult állatok felismerése leírás, kép alapján. Legfontosabb fogalmak, kifejezések ismerete.

3. Hazánk nagy tájai, fő jellegzetességeik.

4. Térképolvasás

A továbbhaladás feltételei, az osztályozó vizsga anyaga

Magyar nyelv és irodalom**1. osztály**

A tanuló legyen képes rövid, egyszerű (3-4 mondatos) szöveget előzetes felkészülés után hangosan, kevés hibával felolvasni. A szövegekhez kapcsolódó, ismert típusú feladatokat tudja önállóan megoldani! Tudjon kevés hibával 6-7 szót vagy 6-7 szóból álló rövid mondatot lemásolni, diktálás után 4-5 betűből álló szót, illetve 3 – 4 szóból álló mondatot leírni.

2. osztály

Olvasson fel a tanuló folyamatosan 5-10 mondatos szöveget előzetes felkészülés után lehetőleg hibátlanul, vagy kevés hibával! A szövegekhez kapcsolódó, ismert típusú feladatokat tudja önállóan megoldani!

Képes legyen szavak és rövidebb mondatok hibátlan másolására. A 2. osztályos szókincsnek megfelelően tudjon önállóan emlékezetből szavakat illetve rövid mondatokat leírni. Ismerje a magyar ábécét, és kevés hibával alkalmazza a betűrendet. A megtanult nyelvtani szabályokat tudja alkalmazni!

A továbbhaladás feltételei, az osztályozó vizsga anyaga

Magyar nyelv és irodalom

2. osztály

Olvasson fel a tanuló folyamatosan 4-5 mondatos ismert szöveget előzetes felkészülés után lehetőleg hibátlanul, vagy kevés hibával! Ejtse tisztán a hangokat, érzékeltesse helyesen a hangok időtartamát, tartsa be a mondatvégi írásjeleket! Bizonyítsa, az egyéni sajátosságokhoz igazodva, a feldolgozott olvasmányok megértését egyszerű feladatok megoldásával szóban, írásban vagy egyéb módon (pl. rajzzal, cselekvéssel). Nevezze meg a szereplőket, a fontosabb eseményeket, sorrendjüket, a helyszíneket a tanító vagy a társak segítségével.

A tanuló füzete legyen tiszta, rendezett! Írása legyen olvasható. Képes legyen szavak és rövidebb mondatok hibátlan másolására. A 2. osztályos szókincsnek megfelelően tudjon önállóan emlékezetből szavakat illetve rövid mondatokat leírni.

A tanuló bizonyítsa az egyéni sajátosságaihoz igazodva a feldolgozott irodalmi és rövid ismeretterjesztő szövegek megértését egyszerű feladatok megoldásával szóban, írásban vagy egyéb módon (pl. rajzzal, cselekvéssel). Alkosson szóban 2-3 mondatos szöveget élmény, kép vagy olvasmány alapján.

Különböztesse meg a magánhangzókat és a mássalhangzókat. Ismerje a magyar ábécét, és kevés hibával alkalmazza a betűrendet.. Tudja a szavakat kevés hibával szóelemekre bontani.

Alkalmazza helyesen a szóbeli közléseiben és az írásbeli mondatalkotáskor a -ban, -ben, -ba, -be toldalékokat. Legyen képes az egyszerű és összetett szavak megkülönböztetésére. Ismerje a kijelentő és a kérdő mondatot. Alkalmazza őket a kommunikációs helyzetgyakorlatokban.

Jelölje helyesen a j hangot 15–20 begyakorolt szóban.

tanuló legyen képes a könyvtárban önállóan könyvet kölcsönözni, egyszerűbb feladatokat elvégezni a könyvekkel kapcsolatban. Ismerjen néhány gyermekűjságot.

3. osztály

A tanuló legyen képes néma és hangos olvasás területén a folyamatos olvasásra. A szövegekhez (szépirodalmi, ismeretközlő) kapcsolódó feladatokat tudja önállóan megoldani! Tudjon kevés hibával szó, mondat szinten mondatot másolni, diktálás után kevés hibával szavakat, rövid mondatokat és szöveget leírni. Ismerje föl a tanult helyesírási szabályszerűségeket, tudja azokat alkalmazni. Legyen képes szóban és írásban egy témáról 4 - 5 mondatos szöveget alkotni.

4. osztály

A tanuló legyen képes néma és hangos olvasás területén a folyamatos, értő olvasásra. A szövegekhez (szépirodalmi, ismeretközlő, dokumentum típusú) kapcsolódó feladatokat tudja önállóan megoldani! Tudjon kevés hibával szó, mondat és szövegszinten másolni, diktálás után kevés hibával szavakat, rövid mondatokat és szöveget leírni. Ismerje föl a tanult helyesírási szabályszerűségeket, tudja azokat alkalmazni. Legyen képes nyelvtani ismereteinek alkalmazásával a helyes nyelvhasználatra. A tanult műfajokban tudjon szóban és írásban egy témáról 5 - 6 mondatos szöveget alkotni.

**Az osztályozó, javító és különbözeti vizsga követelményei magyar nyelv és irodalomból
5-8. osztály**

Magyar irodalom

5. évfolyam

Szóbeli témakörök:

1. A mesék főbb jellemzőinek felismerése, mesefajták. Nép- és műmesék. Hazai nemzetiségek és más népek meséi. Verses és prózai formájú mesék. . Példák különféle műfaji változatokra (pl. tündér-varázsmese, valódi mese, hősmese, csalímese, láncmese, hazugságmese, tréfás mese).Állatmesék.
2. Petőfi Sándor: János vitéz (szóképek, alakzatok, memoriterek, epikus közlésformák felismerése).
3. Versek a családról és szülőföldről Petőfi és Arany költészetében (idill, életkép, tájleíró költemény).
4. Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk c. regényének ismerete, elemzése.

6. évfolyam

1. A mondák jellemzői, magyar mondák, pl. őstörténeti mondák/eredetmondák, történeti mondák, helyi mondák (pl. A fehér ló mondája; vármondák, Lehel, Zotmund mondája), Arany János: Rege a csodaszarvasról – műértelmezés.

2. Arany János: Toldi (szóképek, alakzatok, epikus közlésformák felismerése, szerkezet, versforma).
3. Balladák (nép- és műballada, balladai jellemzők).
4. Gárdonyi Géza: Egri csillagok c. regényének ismerete, elemzése. A mű fontos témái (történelem, hősiesség, barátság, szerelem, árulás stb.) és motívumai (pl. hold, csillag, gyűrű).
5. Lírai alkotások felismerése, értelmezések, poétikai és verstani gyakorlatok.

7. évfolyam

1. Epikus művek jellemzőinek felismerése Kosztolányi Dezső, Mikszáth Kálmán és más magyar elbeszélők alkotásaiban.

2. Lírai műfajok és jellemzői Ady Endre, Arany János, Csokonai Vitéz Mihály (A Reményhez), Janus Pannonius (Pannónia dicsérete), Petőfi Sándor műveiből és kortárs magyar lírai alkotásokból, Tematikus, motívikus kapcsolódások felismerése , nemzeti himnuszunk, ódáink – Kölcsey: Hymnus; Vörösmarty: Szózat; Petőfi: Nemzeti dal – műértelmezések, sok szempontú elemzések (pl. vershelyzet, szerkezet, műfaji változat, poétikai megoldások, versforma).

3. Egy korstílus – a romantika.

Egy-két szemelvény a korszak jellemző alapvetéseiről, törekvéseiről (pl. szabadság az irodalomban; új, jellegzetes műfajok; kevertség, töredékesség; romantika és népiesség).

4. Jókai Mór: A kőszívű ember fiai (vagy esetleg egy másik regénye, pl. Az új földesúr vagy A jövő század regénye) – sok szempontú megközelítés.

8. évfolyam

1. Kisepikai alkotások - prózai és verses műfajok.

Novella, elbeszélés, kisregény, anekdota, karcolat, egyperces novella, komikus eposz, ballada - műfaji rendszerezés.

2. Nagypikai alkotás – Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig c regényének sok szempontú megközelítése.

3. Stílusirányzatok a 20. század elején (klasszikus modernség)

Az impresszionizmus, szimbolizmus, szecesszió stílus- és formajegyei.

A Nyugat legjelentősebb alkotói.

4. Drámai műfajok - egy tragédia és/vagy egy komédia elemzése.

Magyar nyelv

Írásbeli:

5. évfolyam

Magánhangzó, mássalhangzó; hangrend, illeszkedés, teljes hasonulás, részleges hasonulás, kiesés, összeolvadás, rövidülés.

Ábécé, helyesírási alapelv (kiejtés elve, szóelemzés elve, hagyomány elve, egyszerűsítés elve), elválasztás alkalmazása.

Szótő, toldalék, képző, jel, rag.

Egyjelentésű szó, többjelentésű szó, rokon- és ellentétes jelentés; hangutánzó szó, hangulatfestő szó, állandósult szókapcsolat, közmondás, szólás; beszélt nyelvi metafora.

6. évfolyam

Alapszófaj (ige, főnév, melléknév, számnév, határozószó, névmás, igenév) felismerése.

A szófajokhoz kapcsolódó legalapvetőbb és leggyakoribb helyesírási szabályok alkalmazása.

7. évfolyam

Mondatrész, alany, állítmány, jelző (minőség, birtokos, mennyiség), határozó (idő, hely, mód, társ, eszköz, állapot).

Szószerkezet, mellérendelő és alárendelő szószerkezet.

Viszonyzó, névelő, kötőszó, névutó, partikula, segédige, igekötő

Mondatszó, indulatszó, módosítószó.

A szóösszetételek típusai, jelentésük változása, helyesírási szabályai.

8. évfolyam

Központozás, írásjel (vessző, pont, kérdőjel, felkiáltójel, kettőspont, gondolatjel).

Egyenes, szabad függő, függő idézet.

Mondatfajta, kijelentő, kérdő, felszólító, felkiáltó, óhajtó mondat.

Egyszerű és összetett mondat; tagolt és tagolatlan mondat; minimális és bővített mondat; alárendelő és mellérendelő mondat.

Jegyzet, vélemény, kérvény, önéletrajz.

Az értékelés rendje

Az osztályozóvizsgák végső osztályzatait az alábbi százalékos sávok szerint állapítjuk meg:

86-100 % : jeles

71-85 %: jó

56-70 %: közepes

41-55 % : elégséges

0-40 % : elégtelen

MATEMATIKA

A továbbhaladás feltételei az 1. évfolyam végén

- Halmazok összehasonlítása az elemek száma szerint.
- Több, kevesebb, ugyanynyi fogalmának helyes használata.
- Számok írása, olvasása (20-as számkör). Számszomszédok értése.
- Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása (20-as számkör).
- Matematikai jelek: +, -, =, <, > ismerete, használata.
- Összeadás, kivonás szóban és írásban (20-as számkör).
- Egyszerű szöveges feladat értelmezése, megjelenítése rajz segítségével, leírása számokkal.
- Páros és páratlan számok megkülönböztetése (20-as számkör).
- Növekvő és csökkenő számsorozatok szabályának felismerése, a sorozat folytatása..
- A szabvány mértékegységek: cm, dm, m, cl, dl, l, perc, óra, nap, hét, hónap, év.

A továbbhaladás feltételei a 2. évfolyam végén

- Számok írása, olvasása (100-as számkör).
- Helyi érték fogalma. Számok képzése, bontása helyi érték szerint.
- Számok helye a számegyenesen. Számszomszédok értése.
- Összeadás, kivonás, szorzás, osztás szóban és írásban.
- Szorzótábla ismerete a száz-as számkörben.
- A műveletek sorrendjének ismerete.
- Szöveges feladat értelmezése, megjelenítése rajz segítségével, leírása számokkal.
- Páros és páratlan számok megkülönböztetése.
- Növekvő és csökkenő számsorozatok szabályának felismerése, a sorozat folytatása.
- A szabvány mértékegységek: cm, dm, m, cl, dl, l, dkg, kg, perc, óra, nap, hét, hónap, év.
- Átváltások szomszédos mértékegységek között.

Osztályozó vizsga követelményei 3-4. osztályban matematika tantárgyból

3. osztály

- Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása a 2000-es számkörben.
- A szorzótábla biztos ismerete 100-as számkörben.
- A műveletek közötti kapcsolatok ismerete.
- Összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmának ismerete.
- Műveletek tulajdonságainak, tagok, illetve tényezők felcserélhetőségének alkalmazása.
- Műveleti sorrend ismerete, alkalmazása.
- Háromjegyű számok összeadása, kivonása, szorzás, osztás egyjegyű számmal írásban.
- Szöveges feladat: a szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés, az eredmény realitásának vizsgálata.
- Többszörös, osztó, maradék fogalmának ismerete.
- A szabvány mértékegységek: mm, km, ml, hl, g, t, másodperc.
- Átváltások szomszédos mértékegységek között.
- Hosszúság, távolság és idő mérése

4. osztály

- Összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmának ismerete.
- A műveletek közötti kapcsolatok ismerete.
- Műveletek tulajdonságainak, tagok, illetve tényezők felcserélhetőségének alkalmazása.
- Műveleti sorrend ismerete, alkalmazása.
- Négyjegyű számok összeadása, kivonása, szorzás és osztás egy- és kétjegyű számmal írásban.
- Szöveges feladat: a szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés, az eredmény realitásának vizsgálata.
- Többszörös, osztó, maradék fogalmának ismerete.
- Törtek a mindennapi életben: 2, 3, 4, 10, 100 nevezőjű törtek megnevezése, lejegyzése szöveggel, előállítás hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel.

Osztályozóvizsga követelményei az egyes évfolyamokra lebontva

Matematika

5. osztály

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése.
- Két véges halmaz közös részének ábrázolása.
- Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.
- Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.
- Állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazása.

Számтан, algebra

- Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.
- Ellentett, abszolút érték, reciprokl felírása.
- A mindennapi életben felmerülő egyszerű arányossági feladatok megoldása következtetéssel, az egyenes arányosság értéke, használata.
- Két-három műveletet tartalmazó műveletsor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.
- Szöveges feladatok megoldása következtetéssel, (szimbólumok segítségével összefüggések felírása a szöveges feladatok adatai között).
- Becslés, ellenőrzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése.
- Számok osztóinak, többszöröseinek felírása. Oszthatósági szabályok (2, 5, 10, 100) ismerete, alkalmazása.
- A hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban. Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület, felszín és térfogat számítása során.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Tájékozódás a koordinátarendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.
- Egyszerűbb grafikonok, elemzése.
- Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén.

Geometria

- Térelemek, félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete.
- A körző, vonalzó célszerű használata.
- Alapszerkesztések: pont és egyenes távolsága, két párhuzamos egyenes távolsága, merőleges és párhuzamos egyenesek.
- Szögek mérése, fajtái.
- A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában.
- Téglalap kerületének és területének kiszámítása.
- A téglalatest felszínének és térfogatának kiszámítása.
- A tanult testek térfogatának ismeretében mindennapjainkban található testek térfogatának, űrmértékének meghatározása.

Valószínűség, statisztika

- Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.
- Néhány szám számtani közepének kiszámítása.

6. osztály

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése.
- Két véges halmaz közös részének, része két véges halmaz uniója uniójának felírása, ábrázolása.
- Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.
- Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.
- Állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazása.
- Összehasonlításhoz szükséges kifejezések helyes használata.
- Néhány elem összes sorrendjének felsorolása.

Számтан, algebra

- Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.
- Ellentett, abszolút érték, reciprok felírása.
- A mindennapi életben felmerülő egyszerű arányossági feladatok megoldása következtetéssel, az egyenes arányosság értése, használata.
- Két-három műveletet tartalmazó műveletsor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.
- Szöveges feladatok megoldása következtetéssel, (szimbólumok segítségével összefüggések felírása a szöveges feladatok adatai között).
- Becslés, ellenőrzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése.
- A százalék fogalmának ismerete, a százalékkérték kiszámítása.
- Számok osztóinak, többszöröseinek felírása. Közös osztók, közös többszörösök kiválasztása. Oszthatósági szabályok (2, 3, 4, 5, 9, 10, 100) ismerete, alkalmazása.
- A hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban. Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület, felszín és térfogat számítása során.
- Elsőfokú egyismeretlenes egyenletek, egyenlőtlenségek megoldása szabadon választott módszerrel.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Tájékozódás a koordináta-rendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.
- Egyszerűbb grafikonok, elemzése.
- Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén.

Geometria

- Tételek, félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete.
- A geometriai ismeretek segítségével a feltételeknek megfelelő ábrák pontos szerkesztése. A körző, vonalzó célszerű használata.
- Alapszerkesztések: pont és egyenes távolsága, két párhuzamos egyenes távolsága, szakaszfelező merőleges, szögfelező, szögmásolás, merőleges és párhuzamos egyenesek.
- Alakzatok tengelyese tükröképének szerkesztése, tengelyes szimmetria felismerése.
- A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában.
- Négyzetek kerületének és területének kiszámítása.
- A téglalaprak felszínének és térfogatának kiszámítása.
- A tanult testek térfogatának ismeretében mindennapjainkban található testek térfogatának, űrmértékének meghatározása.

Valószínűség, statisztika

- Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.
- Néhány szám számtani közepének kiszámítása.
- Valószínűségi játékok, kísérletek során adatok tervszerű gyűjtése, rendezése, ábrázolása.

7. osztály

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.
- Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.
- Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszerűbb esetekben.
- Fagráfok használata feladatmegoldások során.

Számтан, algebra

- Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelzésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése, helyes és értelmes kerekítése.
- Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.
- A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.
- A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.
- Prímszám, összetett szám. Prímtényezős felbontás.
- Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.
- Négyzetre emelés, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.
- Elsőfokú egyenletek és egyenlőtlenségek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számegyenesen.
- A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.
- Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanult alkalmazása természettudományos feladatokban is.
- Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

Geometria

- A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készíteni, pontos szerkesztéseket végezni.
- Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.
- Tengelyes és középpontos tükrökép, eltolt alakzat képeinek szerkesztése.
- Háromszögek, speciális négyszögek kerületének, területének számítása feladatokban.
- A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb) térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban előforduló testek térfogatát, űrmértékét.

Valószínűség, statisztika

- Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.

8. osztály

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Elemek halmazba rendezése, halmazműveletek.
- Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.
- Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.

Számтан, algebra

- Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelzésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése, helyes és értelmes kerekítése.
- Mérés, mértékegység használata, átváltás. Arányossági következtetések.
- A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.
- A legnagyobb közös osztó, a legkisebb pozitív közös többszörös meghatározása.
- Prímszám, összetett szám. Prímtényezős felbontás.

- Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval, zárójelek használata, felbontása.
- Négyzetre emelés, négyzetgyökvonás, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.
- Elsőfokú egyenletek és egyenlőtlenségek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számegyenesen.
- A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.
- Számológép ésszerű használata a számolás megkönnyítésére.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.
- Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.
- A lineáris függvények megfigyelése, ábrázolása, elemzése.

Geometria

- A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készíteni, pontos szerkesztéseket végezni.
- Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait, tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.
- Tengelyes és középpontos tükrökép, eltolt alakzat képeinek szerkesztése. Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi helyzetekben (szerkesztés nélkül).
- A Pitagorasz-tételt kimondása és alkalmazása számítási feladatokban.
- Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.
- A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban előforduló testek térfogatát, űrmértékét.

Valószínűség, statisztika

- Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.
- Konkrét feladatok kapcsán a tanuló érti az esély, a valószínűség fogalmát, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt.
- Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.

Osztályozó-/ Javító-/ Különbözet i vizsga
Német idegen nyelv, 7. évfolyam heti 1 óra, évi 37 óra

Írásbeli vizsga: nyelvtani feladatlap

A főnevek írása, neme, a névelők: der, die, das, aus Ungarn, a kijelentő és kérdő mondat szórendje, und, szabályos igék, a sein ige, Wo? in Ungarn, oder, Brechungos igék: lesen, sehen, essen, helfen, tagadás nicht-tel, mögen, gern machen / nicht gern machen, aber, igeragozás minden személyben, elváló igekötős igék: an|kommen, Wann?um ... Uhr, Wie spät ist es?, Wie alt ist ..., schon – noch, néhány fontos időhatározó, az időhatározók helye a mondatban, a főnevek többes száma, a határozatlan névelő: ein, eine, ein, aus von: aus Amerika, von Eva, er, sie, es

Szöbéli vizsga: társalgás a megadott témakörökben

Témák: kapcsolatfelvétel, számok, országnevek, lakóhelyek: országok, városok, különböző hobbik, pontos idő, a lakás helyiségei, háztartási munkák, ahét napjai, a napszakok, napi és szabadidős tevékenységek, néhány foglalkozás, a német ábécé, fiatalok személyes tárgyai: ruhadarabok, élelmiszerek, műszaki cikkek néhány melléknév

Követelmények:

Hallott szöveg értése

A tanuló

ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol, ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért, és arra reagál, ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr. Beszédkészség

A tanuló ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatokban válaszol, tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket fogalmaz meg, kérdéseket tesz fel, megértési probléma esetén segítséget kér, hibajavításban részt vesz.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvas, ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokból álló szövegben fontos információt megtalál, ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti, a megértést ellenőrző feladatokat megoldja, nyelvi minta alapján szöveget reprodukál, nyelvi minta alapján önálló szöveget alkot.

Íráskészség

A tanuló

ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat helyesen leírja, egyszerű közléseket, kérdéseket minta alapján írásban megfogalmaz, egyszerű és strukturált (baráti üdvözlés, üzenet) szöveget létrehoz.

Az értékelés rendje: Az osztályozó vizsga végső osztályzatait az alábbi százalékos sávok alapján állapítjuk meg: 0-40% elégtelen

41-55% - elégséges

56-70% közepes

71-85 % jó

86-100% jeles

Osztályozó-/ Javító-/ Különbözeti vizsga
Német idegen nyelv, 8. évfolyam heti 1 óra, évi 37

Írásbeli vizsga: nyelvtani feladatlap

müssen, können, denn, Warum?, határozott és határozatlan névelő és a kein tárgyesete, möchte, haben, brauchen, Wie viel?, A szabályos és a brechungos igék felszólító módja, wollen, a man használata, mein, dein, unser, euer jelzői birtokos névmások, Wie viele?, sein, ihr jelzői birtokos névmások, Umlautos igék: fahren, schlafen, eljárászók, Wo? kérdésre: in, auf, hinter, unter, neben, vor +DAz ihr, ihre (tsz.), Ihr, Ihre jelzői birtokos névmások, seit, a sorszámnevek: der erste, zweite, keltezés: am / im, war, hatte, musste, konnte

Szöveges vizsga: társalgás a megadott témakörökben

Témák: Tantárgyak, órarend, szabadidős programok, kávéházban, ajándéktárgyak, ajándékozás, szálloda felszereltsége, tartozékaik, gyümölcsök, mértékegységek, család, barátok, háziállatok, utazás autóval, rokonok, közlekedési eszközök, bútorok a lakásban, hónapok nevei,

Követelmények:

Hallott szöveg értése

A tanuló

kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol,

jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott kérdéseket, kéréseket megért,

jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr.

Beszéd-készség

A tanuló

ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol,

jó részt tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket fogalmaz meg, kérdéseket tesz fel,

megértési probléma esetén segítséget kér,

tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz,

hibajavításban részt vesz.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

jó részt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvas,

jó részt ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokból álló szövegben fontos információt megtalál,

jó részt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti, a

megértést ellenőrző feladatokat megoldja,

nyelvi minta alapján szöveget reprodukál

nyelvi minta alapján önálló szöveget alkot.

Íráskészség

A tanuló

ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat helyesen leírja,

egyszerű közléseket, kérdéseket minta alapján írásban megfogalmaz,

egyszerű és strukturált (baráti üdvözlés, üzenet) szöveget létrehoz.

Az értékelés rendje: Az osztályozó vizsga végső osztályzatait az alábbi százalékos sávok alapján állapítjuk meg:
0-40% elégtelen

41-55% - elégséges

56-70% közepes

71-85 % jó

86-100% jeles

Osztályozó-/ Javító-/ Különbözeti vizsga
2. idegen nyelv olasz, 7. évfolyam heti 1 óra, évi 36 óra

Írásbeli vizsga:

Nyelvtani feladatlap

főnevek neme, egyes és többes szám, határozott és határozatlan névelők, *di* előjáró, a főnevek melléknév egyeztetés, egyes és többes szám, életkor, *essere, avere*, számok 100-ig, az *abitare* ige, *c'è, ci sono, questo* névmás, összevont névelők (*in, a*), a főnévi igenév, jelen idejű igék egyes és többes szám, időkifejezések: hány óra van, hány órákor, *da* előjáró

Szóbeli vizsga: társalgás a megadott témakörökben

Témák: ismerkedés az olasz nyelvvel, találkozás, a Giro d'Italia verseny, pizzák, a család tagjai, életkorok, megjelenésük, természetük, a számok 11-től 99-ig, a lakás helyiségei és berendezése, napi tevékenységek, időpontok, meghívás üzenetben, interjú, a napirend, a hét eseményei, számok 100 000-ig

Követelmények:

Hallott szöveg értése

A tanuló

ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol, ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért, és arra reagál, ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti.

Beszédképesség

A tanuló ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatokban válaszol, tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket fogalmaz meg, kérdéseket tesz fel, megértési probléma esetén segítséget kér, egyszerű párbeszédben részt vesz hibajavításban részt vesz.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvas, ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokból álló szövegben fontos információt megtalál, ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti, a megértést ellenőrző feladatokat megoldja, nyelvi minta alapján szöveget reprodukál, nyelvi minta alapján önálló szöveget alkot.

Írásképesség

A tanuló

ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat helyesen leírja, egyszerű közléseket, kérdéseket minta alapján írásban megfogalmaz, egyszerű és strukturált (baráti üdvözlés, üzenet) szöveget létrehoz.

Az értékelés rendje: Az osztályozó vizsga végső osztályzatait az alábbi százalékos sávok alapján állapítjuk meg: 86-100% jeles

71-85 % jó

56-70% közepes

41-55% elégséges

0-40% elégtelen

Osztályozó-/ Javító-/ Különbözeti vizsga
idegen nyelv olasz, 8. évfolyam heti 1 óra, évi 37

Írásbeli vizsga: nyelvtani feladatlap

a *bello* melléknév, jelen idejű igék, rendhagyók, *potere, dovere*, gerundio semplice, idő a *bere* ige, mennyiségek és mértékegységek, a *di* előjáró, hangsúlytalan szem. névmás 3. személy, kifejezések (-tól, -ig), *piacere*, gyakoriságot kifejező szavak, a tegező és magázó felszólító alakok, a hasonlítás, *più, meno*

Szöveges vizsga: társalgás a megadott témakörökben

Témák: az iskolai élet , a hét és a tanév eseményei, az iskola épületének bemutatása, beszámolók a szabadidőről, interjú , programajánlatok , időjárási előrejelzések , a szokásos öltözködés étkezés bárban, vendéglőben , vásárlás üzletben, piacon , bevásárló lista, árak étlap , úti cél , tájékozódás a városban , közlekedési eszközök , múzeumi tájékoztató úti célok , előkészületek , úrlapok és menetrendek , szálláshelyek , utazás , nyaralás

Követelmények:

Hallott szöveg értése

A tanuló ismert nyelvi eszközökkel, kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol, jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott kérdéseket, kéréseket megért, arra reagál

ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr.

Beszédalképeség

A tanuló

ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű rendezett mondatokban válaszol,

tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz, kérdéseket tesz fel,

megértési probléma esetén segítséget kér,

tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz,

hibajavításban részt vesz.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvas,

ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokból álló szövegben fontos információt megtalál,

ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti, a megértést ellenőrző feladatokat megoldja,

nyelvi minta alapján szöveget reprodukál

nyelvi minta alapján önálló szöveget alkot.

Íráskészség

A tanuló

ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat helyesen leírja,

egyszerű közléseket, kérdéseket minta alapján írásban megfogalmaz,

egyszerű és strukturált (baráti üdvözlés, üzenet) szöveget létrehoz.

Az értékelés rendje: Az osztályozó vizsga végső osztályzatait az alábbi százalékos sávok alapján állapítjuk meg: 86-100% jeles

71-85 % jó

56-70% közepes

41-55% elégséges

0-40% elégtelen

Osztályozó vizsga követelmények:

Vizuális kultúra

1. évfolyam

Kulcsfogalmak/ fogalmak: Érzékelés, pont, vonal, folt, forma, illusztráció, festészet, szobrászat, fotó. Méretkülönbségek felismerése, a léptékváltás alapjai. Az illusztráció elemi fogalmának megértése, illusztráció készítése.

Vizsgálható még:

- A közvetlen környezet megfigyelése és értelmezése.
- A képalkotó tevékenységek közül személyes kifejező alkotások létrehozása.
- Téralkotó feladatok során a személyes térbeli szükségletek felismerése.
- A szobor, festmény, tárgy, épület közötti különbségek felismerése.
- Látványok, műalkotások néhány perces szemlélése, értelmezése.
- Az alkotó és befogadó tevékenység során a saját érzések felismerése, és azok kifejezése.

2. évfolyam

Kulcsfogalmak/ fogalmak: Önkifejezés , tónus, mintázat, felület, sík, tér, grafikai és plasztikai eljárás, kompozíció. Mesék, gyermekirodalmi alkotások és azok animációs, filmes adaptációinak összehasonlítása, feldolgozása. Az olvasott/felolvasott szöveghez és a levetített adaptációhoz kapcsolódó élmények megjelenítése és feldolgozása (pl. rajzzal, montázkészítéssel).

Vizsgálható még:

- Képzelőerő, belső képalkotás fejlődése.
 - Az életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás készítése.
 - A közvetlen környezet megfigyelése és értelmezése.
 - A képalkotó tevékenységek közül személyes kifejező alkotások létrehozása.
 - Alkotótevékenység és látványok, műalkotások szemlélése során néhány forma, szín, vonal, térbeli hely és irány, felismerése, használatára.
 - Médiaélmények változásának és médiatapasztalattá alakíthatóságának felismerése.
 - Az életkorhoz igazodó internetes tevékenységek gyakorlása és az abban rejlő veszélyek felismerése.
- Az alkotó és befogadó tevékenység során a saját érzések felismerése, és azok kifejezése.

3. évfolyam

Kulcsfogalmak/ fogalmak: Média, televízió, rádió, internet, újság, film, televíziós sorozat, televíziós műsortípus (hírműsor, gyermekműsor, tehetségkutató műsor, valóságshow, ismeretterjesztő műsor, reklám).

A karakterábrázolás filmes eszközeinek megismerése: a pozitív és negatív hősök megjelenítésének technikái, különös tekintettel a mozgókép nyelvére (pl. jelmez, smink, környezet/díszlet, világítás, kameramozgás) és a hangokra: (beszélt nyelv, zene, zaj, zörej) az életkornak megfelelő médiaszövegeken keresztül.

Egyszerű cselekmény megjelenítése képsorozattal – rajz készítés.

Vizsgálható még:

- Az alkotásra, megfigyelésre, elemzésre vonatkozó feladatok életkornak megfelelő értelmezése.
 - Élmény- és emlékkifejezés, illusztráció készítése; síkbáb és egyszerű jelmez készítése; jelek, ábrák készítése; egyszerű tárgyak alkotása.
 - Az újként megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználata.
 - A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok használata, látványok, műalkotások olvasásába is beépítve.
 - Téralkotó feladatok során a személyes preferenciáknak és a funkciónak megfelelő térbeli szükségletek felismerése.
 - Különböző típusú médiaszövegek felismerése, a médiatartalmak közötti tudatos választás.
 - A médiaszövegek előállításával, nyelvi jellemzőivel, használatával kapcsolatos alapfogalmak elsajátítása, helyes alkalmazása élıszóban.
 - A média alapvető funkcióinak (tájékoztatás, szórakoztatás, ismeretszerzés) megismerése.
- A médiaszövegekben megjelenő információk valóság tartalmának felismerése.

4. évfolyam

Kulcsfogalmak/ fogalmak: Konstrukció, funkció, szerkezet, térkapcsolat, térbeli tagolás, tervezői attitűd, település, épület, építmény, alaprajz. Plakát, szórólap tervezése, kivitelezése a betű, kép és szöveg együttes alkalmazásával, figyelem, érdeklődés felkeltése céljából.

Vizsgálható még:

- Az újként megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználata.
- A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok használata, látványok, műalkotások olvasásába is beépítve.
- Téralkotó feladatok során a személyes preferenciáknak és a funkciónak megfelelő térbeli szükségletek felismerése.
- A szobrászati, festészeti, tárgyművészeti, építészeti területek közötti különbségek további differenciálása (pl. festészetben belül: arckép, csendélet, tájkép).
- Látványok, műalkotások megfigyeléseinek során kialakult gondolatok, érzések elmondására a tantervben meghatározott legfontosabb fogalmak használatával, az életkornak megfelelően.
- A médiaszövegekhez használt egyszerű kódok, kreatív kifejezőeszközök és azok érzelmi hatásának felismerése.
- Kép- és hangrögzítő eszközök használata elemi technikáinak ismerete. Az elsajátított kifejezőeszközök segítségével saját gondolatok, érzések megfogalmazása, rövid, egyszerű történet megformálása.

5. évfolyam

Kulcsfogalmak/ fogalmak: Tömörítés, kiemelés, kompozíció, szín-, vonal-, formaritmus, variáció, színharmónia, színkontraszt, főszín, mellék/kiegészítő szín, méretarány.

műalkotások megfigyelése alapján, művészettörténeti korszakok, (pl. őskor, ókori egyiptom, ókori görög és római, romanika) stílusjegyeinek elemzése, összehasonlítása, művek tematikus csoportosítása (pl. műfaj, formarend, technika, kifejezőeszköz, tériség) szerint.

- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása az alkotó tevékenység során a vizuális emlékezet segítségével és megfigyelés alapján.
- Egyszerű kompozíciós alapelvek a kifejezésnek megfelelő használata a képalkotásban.
- Térbeli és időbeli változások lehetséges vizuális megjelenéseinek értelmezése, és egyszerű mozgásélmények, időbeli változások megjelenítése.
- A mindennapokban használt vizuális jelek értelmezése, ennek analógiájára saját jelzésrendszerek kialakítása.
- Szöveg és kép együttes jelentésének értelmezése különböző helyzetekben és alkalmazása különböző alkotó jellegű tevékenység során.
- Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján egyszerű következtetések megfogalmazása.

6. évfolyam

Kulcsfogalmak/ fogalmak: Művészi kifejezés, látványelemzés, téri helyzet, plaszticitás, arányrendszer, kompozíció, képkivágás, képsík, képi és optikai helyzetviszonylat, takarás, pont, vonal, felület, forma, faktúra, textúra, szín, tónus, irány, térbeliség, nagyság, kiegészítő szín, kevert szín, kontraszt, tónus, szín-, vonal-, formaritmus.

Különböző történeti korok (pl. népvándorlás kora) és kultúrák (pl. Európán kívüli) sajátos, legjellemzőbb szimbolikus tárgyainak, épületeinek felismerése és elemző vizsgálata.

- Néhány rajzi és tárgykészítési technika megfelelő használata az alkotótevékenység során.
- Reflektálás társművészeti alkotásokra vizuális eszközökkel.
- A legfontosabb művészettörténeti korok azonosítása.
- Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások elemzése során a vizuális megfigyelés pontos megfogalmazása.
- Fontosabb szimbolikus és kultúrális üzenetet közvetítő tárgyak felismerése.
- A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.

Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

7. évfolyam

Kulcsfogalmak/ fogalmak: Megjelenítés, vizuális átírás, stilizálás, kiemelés, kompozíció, színritmus, vonalritmus, formaritmus, felületek (textúra, faktúra), parafrázis, mozgásfázisok, fotókollázs, montázs, vetület, Monge vetület, horizont, nézőpont, tapasztalati távlatlan, perspektíva.

- Az alkotómunkához kapcsolódva műalkotások megfigyelése alapján, művészettörténeti korszakok, stílusirányzatok (különösen a 20. század irányzatai) stílusjegyeinek elemzése, összehasonlítása, művek tematikus csoportosítása (pl. műfaj, formarend, technika, kifejezőeszköz, tériség, mű célja: pl. mágia, megörökítés, provokálás, tanítás) szerint.
- Célrányos vizuális megfigyelési szempontok önálló alkalmazása.
- Vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos és pontos alkalmazása az alkotótevékenység során adott célok kifejezése érdekében.
- Alapvetően közlő funkcióban lévő képi vagy képi és szöveges megjelenések egyszerű értelmezése.
- Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján összetettebb következtetések megfogalmazása.
- Több jól megkülönböztethető technika, médium (pl. állókép-mozgókép, síkbeli-térbeli) tudatos használata az alkotótevékenység során.

8. évfolyam

Kulcsfogalmak/ fogalmak: Művészi kifejezés, látványelemzés, téri helyzet, vetület, képsík, axonometria, egy iránypontos perspektíva, képzőművészeti műfaj, plaszticitás, arányrendszer, kompozíció, képkivágás, síkbeli és téri helyzetviszonylat, takarás, felület, forma, faktúra, textúra, szín, tónus, irány, térbeliség, formatömeg, főszín, mellékszín, kevert szín, szinkontraszt, tónus, szín-, vonal-, formaritmus, stíluskorszak, stílusirányzat, intermediális kifejezés/műfaj, kortárs művészet.

- Tárgyak, épületek összehasonlító elemzése a történeti változást vagy a földrajzi elhelyezkedést jól szemléltető szempontok szerint (pl. anyaghasználat, funkció).
- A médiatudatos gondolkodás megalapozása a vizuális kommunikációs eszközök és formák rendszerezőbb feldolgozása kapcsán.
- A mozgóképi közlésmód, az írott sajtó és az online kommunikáció szövegszervező alapeszközeinek felismerése.
- Mozgóképi szövegek megkülönböztetése a valóság ábrázolásához való viszony, alkotói szándék és nézői elvárás karaktere szerint.
- Társművészeti kapcsolatok lehetőségeinek értelmezése.
- A legfontosabb kultúrák, művészettörténeti korok, stílusirányzatok megkülönböztetése és a meghatározó alkotók műveinek felismerése.
- Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások árnyaltabb elemzése, összehasonlítása.
- A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

REFORMÁTUS HITTAN

Az osztályozó vizsga minimum követelményei:

Alsó tagozat 1-4. évfolyam

1. évfolyam:

- A következő *bibliai történetek* korosztályi szintű ismerete:
 - A világ és az ember teremtése,
 - Noé és özönvíz,
 - Az elveszett bárány,
 - Az angyalok hirdetik Jézus születését.
- Kötött szövegű étkezés előtti és utáni imádságok memoriter szintű ismerete.
- A református köszönés ismerete.
- Külső jegyek alapján a református templom sajátosságainak fölismerése.
- A keresztelés sákramentumának korosztályi szintű ismerete.
- A Jn 3,16 memoriter szintű ismerete.
- Tudja azt, hogy mit ünneplünk karácsonykor.
- Saját szavaival, korosztályi szinten tudja megfogalmazni, hogy mit jelent az, hogy meg van keresztelve, és azt, hogy Isten szereti őt.
- Az év anyagához tartozó 5 Református Énekeskönyvi és 5 ifjúsági ének ismerete.

2. évfolyam:

- A következő *bibliai történetek és személyek* korosztályi szintű ismerete:
 - Ábrahám elhívása,
 - Ézsau és Jákób,
 - Isten megszabadítja Józsefet,
 - Péter elhívása,
 - Az irgalmas samaritanus példázata.
- Az Úri imádság és a Lk 10,27 memoriter szintű ismerete.
- Tudja azt, hogy mit ünneplünk húsvétkor, és ismerje a húsvéti történetet.
- A református templom ismerete (harang, szószék, Úr asztala, persely, orgona, istentisztelet, lelkész).
- Az év anyagához tartozó 5 Református Énekeskönyvi és 5 ifjúsági ének ismerete.

3. évfolyam:

- A következő *bibliai történetek* korosztályi szintű ismerete:
 - Izrael szabadulása Egyiptomból,

- A kapernaumi béna meggyógyítása,
- Péter megtagadja Jézust.
- A következő *személyek* korosztályi szintű ismerete:
 - Mózes, Keresztelő János, Péter, Zákheus.
- Egy kötött szövegű reggeli és esti imádság ismerete.
- A Tízparancsolat rövidített változatának memoriter szintű ismerete.
- A 2Móz 15,2 és a Mt 7,12 memoriter szintű ismerete.
- Tudja azt, hogy mit ünneplünk pünkösdkor.
- Az év anyagához tartozó 5 Református Énekeskönyvi és 5 ifjúsági ének ismerete.

4. évfolyam:

- A következő *bibliai történetek* korosztályi szintű ismerete:
 - Dávid és Góliát,
 - Salamon bölcsességet kér,
 - a mustármag példázata.
- A következő *személyek* korosztályi szintű ismerete:
 - Saul, Dávid, Salamon, Károli Gáspár.
- Kötött szövegű templomba bemenetelkor és kijövetelkor mondott imádság
 memoriter szintű ismerete.
- A Bír 8,23; 1Sám 16,7b; Mt 11,28 memoriter szintű ismerete.
- Tudja azt, hogy mit ünneplünk virágvasárnapon és áldozócsütörtökön, ismerje
 az ide tartozó bibliai történeteket.
- Az év anyagához tartozó 5 Református Énekeskönyvi és 5 ifjúsági ének ismerete.

Felső tagozat 5-8. évfolyam

5. évfolyam:

- A következő *bibliai történetek* korosztályi szintű ismerete:
 - A bűneset,
 - Bábel tornya,
 - Dániel az oroszlánok vermében,
 - Három ifjú a tüzes kemencében,
 - A magvető példázata,
 - Az igazgyöngy példázata.
- A következő *személyek* korosztályi szintű ismerete:
 - Illés, Dániel, Jónás, Keresztelő János, Máté, Pál apostol, Luther Márton.
- A következő *fogalmak* korosztály szinten való megfogalmazása:
 - kísértés, érték, Messiás, Krisztus.
- A református istentisztelet fő részeinek ismerete.
- Az első keresztyén gyülekezet fő jellemvonásainak ismerete.
- Az egyházi év fő ünnepeinek ismerete (neve, mikor és mit ünneplünk).
- Az év anyagához tartozó 5 Református Énekeskönyvi és 5 ifjúsági ének ismerete.

6. évfolyam:

- A következő *bibliai történetek* korosztályi szintű ismerete:
 - Az aranyborjú,
 - A tékozló fiú példázata,
 - A tíz leprás meggyógyítása.
- A következő *személyek* korosztályi szintű ismerete:
 - Dávid, Mózes, Nábót, Kálvin János, István király, és egy, a környezetben élt magyar reformátor.
- A reformáció és az úrvacsora fogalmának és jelentőségének az ismerete.

- A Tízparancsolat, a Biblia könyveinek, valamint a Mt 5,17 memoriter szintű ismerete.
- Az év anyagához tartozó 5 Református Énekeskönyvi és 5 ifjúsági ének ismerete.

7. évfolyam:

- A következő *bibliai történetek* korosztályi szintű ismerete:
 - A bolond gazdag példázata,
 - Boldogmondások,
 - A tíz szűz példázata,
 - Kornéliusz és Péter története.
- A következő *személyek* korosztályi szintű ismerete:
 - Pál apostol, István vértanú, és egy szabadon választott, tanult magyar reformátor.
- A következő *fogalmak* korosztályi szintű ismerete:
 - fohász, ökumené, diakónia.
- A 2Tim3,16 és Jézus „én vagyok” mondásai közül egy szabadon választott mondás memoriter szintű ismerete.
- Pál apostol missziói útjai közül 3 állomás ismerete.
- A 17-19. század legalább két magyar protestáns alakjának, a nevének és munkásságának ismerete.
- Tudják a gályarabok történetét a saját szavaikkal megfogalmazni.
- Az év anyagához tartozó 5 Református Énekeskönyvi és 5 ifjúsági ének ismerete.

8. évfolyam:

- A következő *bibliai történetek* korosztályi szintű ismerete:
 - A talentumok példázata,
 - A búza és a konkoly példázata,
 - A gazdag ifjú története.
- A következő *személyek* korosztályi szintű ismerete:
 - Ravasz László vagy Kiss Ferenc.
- A misszió fogalmának korosztályi szintű ismerete.
- A Gal 5,22-23 és Mt 5,13-16 memoriter szintű ismerete.
- Az egyházi év ünnepeinek és azok tartalmának ismerete.
- Tudjon felsorolni legalább két országot, ahol magyar református gyülekezetek vannak.
- Az év anyagához tartozó 5 Református Énekeskönyvi és 5 ifjúsági ének ismerete.

Követelmények technika tantárgyból

Követelmény 1. osztály

- Képlékeny anyagból egyszerű formák alakítása.
- Anyagok megfigyelése, külső, belső tulajdonságainak segítségével való alakíthatóságára.
- A célnak megfelelő munkaeszköz használata.
- Tudjon papírt alakítani az eddig tanult módokon.
- Ismerje fel és nevezze meg a környezetében előforduló anyagfajtákat.
- Legyen képes a legegyszerűbb eszközök és szerszámok helyes és balesetmentes használatára.

Követelmény 2. osztály

- A papír, textil, fa, képlékeny anyagok legfontosabb tulajdonságainak ismerete.
- A célnak megfelelő szerszámok használata.
- A nyírás belső ív mentén való elsajátítása
- Komplex munkák elkészítése
- Takarékos anyagfelhasználás.

Követelmény 3. osztály

- Az anyagok tulajdonságai és felhasználásuk közötti kapcsolat felismerése.
- Tudjon megkülönböztetni a műszaki rajzban használatos vonalfajtákat.
- Egyszerű makett készítése.
- Tudjon vonalzóval mérni
- Készítsen dobozt kemény papírból
- Ismerje a pelenka öltés alapjait
- Biztonságosan használja a kést faragásra

Követelmény 4. osztály

- A műszaki rajz leolvasásának ismerete.
- Mérés centiméteres pontossággal.
- Egyszerű modellek készítése
- Díszítő öltések ismerete, alkalmazása

Az osztályozó vizsga eredményes letételéhez, ill. a továbbhaladáshoz szükséges ismeretek

TECHNIKA, ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT

című tantárgyból

Az 5. osztály befejezésének / a 6. osztály megkezdésének / feltételei:

Tudjon a tanuló az étkezéssel, ételkészítéssel, élelmiszerekkel összefüggő munkatevékenységeket azonosítani, felismerni. Tapasztalatokat fogalmazzon meg az ételkészítési anyagok tulajdonságairól, átalakulásáról, az egészséges táplálkozással kapcsolatos ismeretekről, ételkészítési eljárások alapjairól.

Alkosson véleményt az épített, illetve mesterséges környezet elemeiről és összetevőiről, illetve a tevékenységekkel érintett szakmákról, munkafolyamatokról.

Tudjon mindennapi technikai rendszereket azonosítani, egyszerű műveleti algoritmusokat értelmezni és végrehajtani (egyszerű tervek és vázlatrajzokat készíteni). Becsüljön centiméter pontossággal, mérjen milliméter pontossággal. Egyszerű műszaki rajzok leolvasása (méret, elrendezés). Adott eszközöket és szerszámokat ismerjen fel, szakszerűen és balesetmentesen használja.

Ismerje a gyalogos és a tömegközlekedés szabályainak és helyes magatartásformáinak alkalmazását, a környezetkímélő helyzeteket.

A 6. osztály befejezésének / a 7. osztály megkezdésének / feltételei:

Ismerje a korszerű, egészséges táplálkozás és ételkészítési eljárások alapjait, az élelmiszer-biztonság jelentőségét. Tudjon az étkezéssel, ételkészítéssel, élelmiszerekkel összefüggő munkatevékenységeket azonosítani, felismerni, tradicionális magyar konyhai értékeket, hungarikumokat megnevezni. Tudjon véleményt alkotni szakmákról, munkafolyamatokról, tapasztalatokat megfogalmazni az anyagok tulajdonságai és felhasználhatóságuk közötti kapcsolatokról. Tudjon létrehozni tervrajzot, egyszerű axonometrikus és vetületi rajzokat, megtervezni egy adott feladat végrehajtási lépéseit. Pontosan hajtsa végre az előzetesen bemutatott és megbeszéltek munkaműveleteket, a biztonsági szabályok betartása mellett.

Ismerje a biztonságos kerékpáros közlekedés szabályait, a közlekedési helyzetekben való alkalmazásait.

A 7. osztály befejezésének feltételei:

Az egészséges, biztonságos, környezettudatos otthon működtetéséhez szükséges praktikus életvezetési ismeretek elsajátítása, készségek kialakulása. Ismerje a háztartás elektromos, víz-, szennyvíz-, gáz- és más tüzelőberendezéseinek biztonságos kezelését, takarékos és felelős használatát, a használattal járó veszélyeket és

környezeti hatásokat, működészavarokat. Tudjon egyszerű karbantartási, javítási munkákat önállóan elvégezni, egyszerű fémmezmunkáló szerszámokat használni, forrasztást elvégezni.

Legyen alapvető tájékozottsága a továbbtanulási, pályaválasztási lehetőségekről, elképzelése a saját felnőttkori életéről. Elköteleződés a takarékos életvitel és a környezetkímélő technológiák mellett.

Legyen tájékozott a közlekedési környezetben, készsgszinten, tudatosan alkalmazza a kerékpárosokra vonatkozó közlekedési szabályokat.

Osztályozó vizsga követelmények:

Természetismeret

5. évfolyam:

Anyagok érzékszerveinkkel észlelhető (megfigyelhető) és mérhető tulajdonságainak felismerése, mérése, természetes és mesterséges mérőeszközök használata.

Halmazállapotok és halmazállapot-változások megkülönböztetése.

A szerkezet és a működés összefüggéseinek felismerése a virágos növények és a ház körül élő állatok testfelépítésén keresztül.

A zöldség- és gyümölcsfélék szerepe az egészséges táplálkozásban, fogyasztásuk egészségvédelmi szabályainak megismerése.

A növények környezeti igénye – termesztése, valamint szerveinek felépítése – működése közötti oksági összefüggések feltárása, magyarázata.

Átfogó kép kialakítása Magyarország világban elfoglalt helyéről.

A különböző térképek jelrendszerének megismerése, értelmezése, felhasználása az információszerzés folyamatában.

Természeti törvények felismerése, alkalmazása a hétköznapi jelenségek értelmezésekor: a Nap, a Föld és a Hold mozgásai, a közöttük levő kölcsönhatások és következményeik.

A víz szerepe, előfordulása a természetben, a víz tulajdonságai.

6. évfolyam:

A mindennapi környezetben előforduló kölcsönhatások felismerése, jellemzése, bizonyítása kísérletek elvégzésével.

Környezettudatos, energiatakarékos szemléletmód és viselkedésminták bemutatása.

Az élő és élettelen környezeti tényezők sokoldalú kapcsolatrendszerének bemutatása hazánk életközösségében.

Az élőhely – szervezet – életmód összefüggéseinek magyarázata a hazai fajok példáin keresztül.

Természeti erőforrások – társadalmi, gazdasági folyamatok összefüggései, éghajlati diagramok, éghajlati, tematikus térképek, értelmezése.

Hazai tájaink természeti és gazdasági jellemzőinek bemutatása, összefüggéseik logikai rendszerbe foglalása.

A hazai tájakkal és élőlényekkel kapcsolatos fogalmak pontos meghatározása.

Az emberi test felépítésével és működésével kapcsolatos alapvető ismeretek bemutatása.

A környezet – szervezet – életmód – egészségi állapot közötti összefüggés feltárása, és az egészség megőrzésben betöltött szerepének bemutatása.

Osztályozó vizsga követelmények

Testnevelés

1. évfolyam

Atlétika: Futóiskola – sarokemeléssel, térdemeléssel futás, gyorsindulások különböző kiinduló helyzetekből, egyenletes iramú kitartó futás 8-10 percen keresztül, elugrások egy lábról érkezések páros lábra, célba dobások.

Torna: Egyszerű utánzó feladatok, játékos támaszhelyzetek, tarkóállás, gurulások a test hosszanti és függőleges tengelye körül, függések bordásfalon, függőkereten, mászókulcsolás.

Labdagyakorlatok: labda feldobások – elkapások, labdavezetés helyben, egyenes irányban, egyszerű kiütős játékok

2. évfolyam

Atlétika: 30 m – es síkfutás, gyors indulások, helyből távolugrás, elugrások előre és fölfelé egy lábról, kislabda hajítás helyből, 12'-es futás.

Torna: Tarkóállás, guruló átfordulások előre, hátra, híd, mérlegállás.
Dobbantó használat, támaszugrások, homorított leugrás 2 – 3 részes szekrényről.
Kötélmászás.

Labdagyakorlatok: Labda feldobások elkapások különböző nehezítésekkel, labdavezetés helyben társkerüléssel, labdás játékok szabályainak betartása.

3. évfolyam

Atlétika: 30m–e síkfutás, álló és guggoló rajt, kislabda hajítás helyből, távolugrás guggoló technikával, 12'-es futás

Torna: Talaj: guruló átfordulások, tarkóállás, mérlegállás, kézállásba lépegetés bordásfalnál, fejjállási kísérletek
Szekrényugrás: felguggolás hosszába állított 3 – 4 részes ugrószekrényre, homorított leugrás
Kötélmászás mászókulcsolással.

Labdagyakorlatok: labda terelések, gurítások, labda feldobás – élkapás helyben , haladással, labdavezetések egyszerű akadályok leküzdésével.

4. évfolyam:

Atlétika: 30 m-es síkfutás, álló és guggoló rajt, kislabdahajítás három lépés nekifutással, távolugrás nekifutással, 12'-es futás

Torna: Talaj: egyszerű összefüggő talajgyakorlat az eddig tanult elemek alkalmazásával, kézállásba lendülés bordásfalnál, fejjállás.

Szekrényugrás:n Felguggolás, homorított leugrás 3-4 részes szekrényen.
Kötélmászás.

Labdagyakorlatok: Labdavezetés megállás elindulás,labdavezetés akadályok leküzdésével labdaátadások helyben haladással.

5. évfolyam

Atlétika: 60 m-es síkfutás, térdelő rajt, távolugrás, magasugrás lépő technikával, kislabda hajítás, 12'es futás.

Kosárlabda: Labdavezetés jobb és bal kézzel, labda átadás, átvétel, fektetett dobás egy leütéssel.

Torna: Talaj: Tarkóállás, gurulóátfordulások előre, hátra különböző kiinduló helyzetekből, fejjállás, kézállás.

Szekrényugrás: Guggoló átugrás három részes szekrényen.
Kötélmászás.

6. évfolyam

Atlétika: 60 m-es síkfutás, álló, - térdelő rajt, távolugrás, magasugrás lépő technikával, kislabda hajítás nekifutással, 12'-es futás

Kosárlabda: Labdavezetés megállás, sarkazás, labda átadások, fektetett dobás egy és több leütés után.

Röplabda: Alapérintések játékos formában, zsinórlabda játék gumilabdával, nyitási kísérletek.

Torna: Talaj: Tarkóállás, guruló átfordulások , fejjállás, kézállásba lendülés.

Szekrényugrás: guggoló átugrás 3-4 részes szekrényen.
Kötélmászás.

7. évfolyam

Atlétika: 60 m-es síkfutás, 12'-es futás, rajtok, távolugrás, magasugrás lépő technikával, kislabda hajítás12'-es futás.

Kosárlabda: labdavezetés, átadás, sarkazás, labdavezetésből fektetett dobás.

Röplabda: alapérintések, nyitás, nyitás fogadás

Torna: Talaj – guruló átfordulások különböző kiinduló helyzetekből, tarkóállás, fejjállás, kézállásba lendülés, cigánykerék.

Szekrényugrás – guggoló átugrás 4 részes szekrényen.
Kötélmászás

8. évfolyam

Atlétika: 60 m-es síkfutás, 12'-es futás, rajtok, távolugrás, magasugrás, kislabda hajítás nekifutással.

Kosárlabda: labdavezetés, fektetett dobás társtól kapott labdával, büntető dobás.

Röplabda: alapérintések. nyitás, nyitás fogadás, sáncolás, leütés.

Torna: Talaj – guruló átfordulások, magas guruló átfordulás előre, tarkóállás, fejjállás, kézállásba lendülés, cigánykerék.

Szekrényugrás: guggoló átugrás 4-5 részes szekrényen.
Kötélmászás

TÖRTÉNELEM

Az osztályozó vizsga, a javítóvizsga és a különbözeti vizsga követelményei.

Az osztályozó vizsga célja annak mérése, hogy a tanuló mennyire van birtokában az ismeretszerzési és feldolgozási képességeknek, a szóbeli és írásbeli kifejezőképességeknek.

Ismeri-e illetve helyesen használja az alapvető történelmi fogalmakat?

Képes önállóan felépíteni feleletét illetve megadott történelmi témáról ismert fogalmak felhasználásával tud-e összefüggő, követhető, logikus feleletet adni?

Képes kérdéseket megfogalmazni tanult történelmi témáról?

Tud történelmi személyiségeket jellemezni?

Eseményeket, személyeket el tudja helyezni időben és térben?

Ismeri a tanult történelmi korok nevét, sorrendjét, jellemzőit?

Tud egyszerű kronológiai számításokat végezni?

Képes történelmi személyiségek korabeli és utólagos megítélésének összevetésére?

Különbséget tud tenni a történetek „képzelt” és valóságos részei között?

Képes a történelmi térképen megfelelően tájékozódni?

Részévé vált-e személyiségének a hazaszeretet?

5. évfolyam

Szóbeli:

Az emberiség őskora. Egyiptom és az ókori Kelet kultúrája. Az ókori görög-római világ. A középkori Európa világa (vallási, kulturális, gazdasági, társadalmi vonatkozások). A Biblia. Történetek az Ószövetségből.

Újszövetség, Evangéliumok. Jézus életének legfontosabb eseményei. A kereszténység kialakulása és elterjedése.

A magyarság történetének kezdetei, az Árpád-ház.

Írásbeli:

Történelmi korok, események elhelyezése az időszalagon. Uralkodók és törvényeik felismerése.

6. évfolyam

Szóbeli:

A Magyar Királyság virágkora (1308-1526-ig). A világ és Európa a kora újkorban. Magyarország a kora újkorban. A forradalmak és a polgárosodás kora Európában. Magyarország 1848/49.

Írásbeli:

Fogalmak meghatározása. Évszám-esemény összekötése. Jeles uralkodók, politikai szereplők tettei.

7. évfolyam

Szóbeli:

Nemzetállamok kora és a gazdasági élet jelenségei. Önkényuralom és kiegyezés. A dualizmus kora Magyarországon. A nagyhatalmak versengése és az első világháború. Európa és a világ a két világháború között. Magyarország a két világháború között. A második világháború.

Írásbeli:

Trianon területi változásai, majd a revíziók eredményei. Az I. és a II. Világháború nagy fordulópontjai.

8. évfolyam

Szóbeli:

A hidegháborús konfliktusok és a két pólusú világ kiépülése. Magyarország a második világháború végétől az 1956-os forradalom és szabadságharc leveréséig. A két világrendszer versengése, a szovjet tömb felbomlása. A Kádár- korszak jellemzői. Az egységesülő Európa, a globalizáció kiteljesedése. Határon túli magyarság. A demokratikus viszonyok megteremtése és kiépítése Magyarországon. Társadalmi szabályok. Állampolgári alapismeretek. Pénzügyi és gazdasági kultúra. Háztartás és családi gazdálkodás. Médiakörnyezet, a média funkciói, a nyilvánosság. A médiamodellek és intézmények. A média társadalmi szerepe, használata. Reklám és hír a hagyományos és az új médiában.

Írásbeli:

Legfőbb fordulópontok Magyarország életében 1945-2004 között.

Értékelés főbb szempontjai

- a. Szóbeli: kérdésekre adott válaszok, egy rövidebb téma szóbeli kifejtése, ábra, kép, tematikus térkép elemzése.
- b. Írásbeli: feladatlap kitöltése.
- c. Az osztályozó vizsgák végső osztályzatait az alábbi százalékos számok szerint állapítjuk meg:

86%-100%: jeles

71%-85%: jó

56%-70%: közepes

41%-55%: elégséges

0%-40%: elégtelen

